



Povzetki delavnic

Sreda, 26. 10. 2011

Zaznani problemi

- Nizek bralni interes, nizka motivacija za branje,
- nedosledno razvijanje predopismenjevalnih sposobnosti in spretnosti – dovolj časa,
 - premajhen pomen gibanja pri razvoju predopismenjevalnih spretnosti,
- premalo poudarjeno medvrstniško učenje (tutorstvo ...),
- slabo sodelovanje s starši,
- nedodelani kriteriji za izbor bralnega gradiva, izbirnost,
- razhajanje med cilji UN in dejanskim poukom,
- šibka avtonomnost učitelja, odgovornost za samostojno iskanje učinkovitih metod in oblik dela,
- prenizka pričakovanja učiteljev in neosmišljen pouk,
- nepoznavanje bralnih učnih strategij (učitelji in učenci), razvijanje kritičnega branja,
- nepoznavanje strategij za razvijanje bralnega razumevanja,

- nepoznavanje vloge in pomena učnega jezika,
- neosveščenost o pomenu bralne pismenosti kot medpredmetni in nadpredmetni veščini,
- premalo različnih vrst branja glede na namen, branje v prostem času,
- premajhen vpliv šole na bralno pismenost,
- nejasni standardi s področja BP ob zaključku triletij,
- neizdelane strategije za razvoj BP na ravni šol,
- pomanjkljivo dodiplomsko izobraževanje učiteljev in vzgojiteljev s področja BP,
- premalo knjig in zastarelo knjižno gradivo, zastarela oprema šolskih knjižnic,
- neustrezen delovni čas šolskih knjižnic.