

NAREK – PRIPOMOČEK ZA ODKRIVANJE TEŽAV

Polona Vodičar
Osnovna šola Vransko - Tabor

Nacionalna konferenca Bralna pismenost v Sloveniji in Evropi
Brdo pri Kranju, 25. – 26. oktobra 2011

OPISMENJEVANJE

- Opismeniti - *naučiti pisati in brati iz SSKJ*
- Usvojiti cilje in standarde znanja iz UN za slovenščino



ŠALIJEV DIAGNOSTIČNI NAREK

- NAMEN

Odkriti učence, ki imajo težave na področju pisanja.

- ANALIZA

Vrednotenje po kriterijih, ki veljajo za ta diagnostični narek.

- REZULTATI

Spodbuda k bolj podrobnemu razmišljanju o pravopisnih zmožnostih učencev. Pripravila sem NAČRT IZBOLJŠANJA PRAVOPISNIH ZMOŽNOSTI UČENCEV.

AKCIJSKI NAČRT IZBOLJŠANJA PRAVOPISNE ZMOŽNOSTI UČENCEV

CILJI	AKTIVNOSTI	ČAS TRAJANJA
<p>Učenci utrjujejo zapis pravopisno težjih besed (ž na koncu, t/d, p/b, lj, nj, šč)</p>	<p>Priprava stenskih sličic z zapisom besed. Priprava slovnične kartoteke. Reševanje različnih UL s pravopisno težkimi besedami. Popravljanje svojih napak. Iskanje napak v besedilu in v sošolčevem zapisu. Ustrezni učiteljevi popravki, napačno besedo označiš s piko, boljšim učencem začetek povedi, v kateri je napaka označiš s piko. Zapis besed in preverjanje v parih – sodelovalno učenje.</p>	<p>marec, april</p>
<p>Pravilna raba predlogov s, z, k in h.</p>	<p>Besedne igre hitrega izgovarjanja. Večkratno ozaveščanje zapisa predlogov.</p>	<p>marec, april</p>

CILJI	AKTIVNOSTI	ČAS TRAJANJA
<p>Učenci upoštevajo veliko začetnico na začetku povedi, v osebnih lastnih in bližnjih zemljepisnih imenih.</p>	<p>Označevanje velike začetnice z drugo barvo.</p> <p>Iskanje napak v zapisanih besedilih.</p> <p>Povezava s spoznavanjem okolja – zbiranje podatkov, uporaba preglednic.</p> <p>Povezava s spoznavanjem okolja Naš kraj in bližnja okolica: narišemo preprosto skico in na njej označimo in vpišemo okoliške zaselke.</p>	<p>marec, april</p>
<p>Pravilna raba končnih ločil.</p>	<p>Priprava plakata oziroma stenske aplikacije.</p> <p>Reševanje UL.</p> <p>Iskanje svojih napak v besedilih.</p> <p>Uporaba sodelovalnih kart – vstavljanje ločil na koncu besede.</p>	<p>marec, april</p>

CILJI	AKTIVNOSTI	ČAS TRAJANJA
Pravilen zapis besed v povedih.	Vsakodnevno 10 minut namenimo pisanju. Pišemo različna besedila: opravičila, voščila, čestitke, opise, pozdrave, odgovore na vprašanja, nareke ... Odpravljanje težav pri dopolnilnem pouku.	april, maj
Širjenje bralnega virusa.	Predstavljanje različnih knjig in bogatenje besedišča. Izdelovanje razrednega slovarčka neznanih besed.	od marca dalje
Pravilna raba vejice pri naštevanju.	Označevanje vejice v povedi z barvo. Ozaveščanje zapisa vejice. Skupno sestavljanje razrezanih povedi in vstavljanje črk. Reševanje različnih učnih listov. Zapis povedi z naštevanjem.	marec, april

Načrt sem med samim izvajanjem dopolnjevala.

OPIS NEKATERIH AKTIVNOSTI

- **PRIPRAVA SLOVNIČNE KARTOTEKE**

V učilnici imam škatlo, v katero vstavljamo pravopisno zahtevnejše besede po abecednem redu. Besede, ki jih učenci pogosto pišejo napačno (videl, opazil, knjiga, sladkarije, gozd, nahrbtnik, ladjica ...). Učenci imajo pri pisanju možnost uporabe kartoteke.

• RAZREDNI SLOVARČEK

V razredu vodimo razredni slovarček, v katerega zapisujemo učencem neznane besede, ki jih spoznamo v različnih besedilih. Razlago poiščemo v Slovarju slovenskega knjižnega jezika. Pripravimo slovarček v kartonski in v elektronski obliki, oba sproti dopolnjujemo. Vsak učenec si besedo tudi zapiše v zvezek na zadnjo stran.

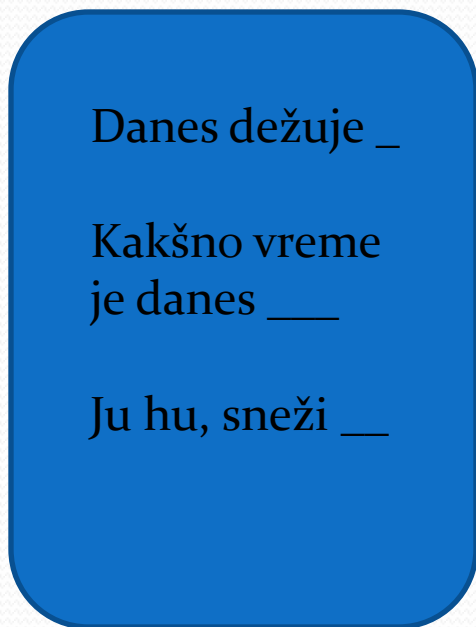
• PREVERJANJE V PARIH

Navodilo: Zapiši besedo, ki je na sliki.

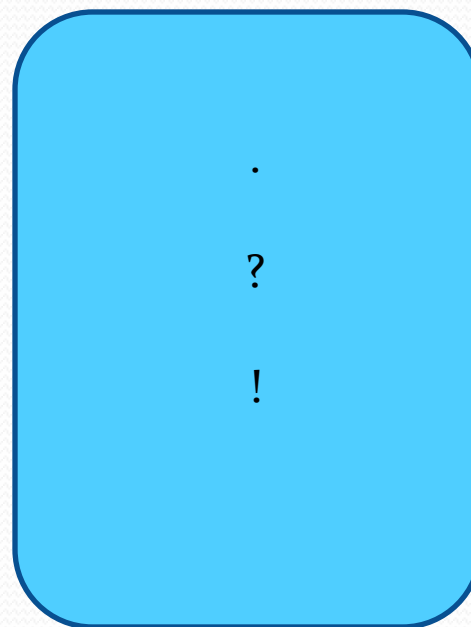


• SODELOVALNE KARTE

Primer sodelovalne karte:



Stran za reševalca –
učenca.



Stran za učitelja –
učenca.

• POPRAVLJANJE LASTNIH NAPAK


Problema se lotim postopno. Najprej učencem s piko označim besede, v katerih imajo napake. Ko to dobro osvojijo, jim s piko označim poved, v kateri je napaka. Za začetek jim število napak zapišem poleg pike. Kasneje sledi samo pika pred povedjo, v kateri so napake, nazadnje pa pika pred odstavkom oziroma delom besedila. Cilj tega je, da se učenci sami navadijo na samoregulacijo.

- V mesecu juniju smo ponovno pisali narek.
- Rezultati nareka so bili boljši. Pokazali so, da je bil moj načrt dela za izboljšanje pravopisne zmožnosti uspešen.



ZAKLJUČEK

- Analiza nareka mi je dala povratno informacijo o ravni znanja pravopisa v razredu. Zagovarjam stališče, da bi morali vsi učitelji vsaj dva nareka v letu temeljito analizirati ne samo po številu napak ampak tudi po vrstah napak in oblikovati svoj načrt. Zagotovo bom ta načrt sprotno dopolnjevala in prepričana sem, da bo sama izvedba pri učencih obrodila sadove.

- 
- Za letošnje šolsko leto sem si zadala podobno nalogo, le da sem jo razširila tudi na branje in bralno razumevanje. Mnenja sem, da le na ta način lahko res kakovostno spremljamo in vrednotimo svoje delo. Z vrednotenjem lastnega dela se učitelj marsikaj nauči in spremeni in to je tisto, kar daje mani osebno spodbude za nadaljnje delo.