



GD Izobraževanje in kultura

Comenius



Projekt “Izboljšanje bralne in matematične pismenosti”

mag. Anastazija Avsec, ravnateljica

Vključevanje v projekte

- Največ učencev je obiskovalo Osnovno šolo Kapela v letu 1924 (410).
- Po letu 1998 prvič upade število učencev pod 200, 186 v šol. l. 2011/12.
- Z zmanjševanjem števila učencev, se šola vključi v projekte.

- **Projekti:**

- 1998 vključitev v mrežo Zdravih šol
- 1999 priključitev mreži UNESCO ASP net
- 2000 EKO šola
- 2006 in 2007 Skriti zaklad; neposredno mednarodno sodelovanje
- 2007 – 2009 Comenius večstranska šolska partnerstva “Fairytale around Europe”
- 2010 – 2012 Comenius VŠP “Improving Literacy and Numeracy Skills”



Težave naših učencev na področju bralne pismenosti



- Govor v narečju.
- Slabo razvite in usvojene tehnike branja.
- Težave z branjem in razumevanjem prebranega, tudi v tretjem triletju.
- Večina učencev ima težave s sklepanjem, pojasnjevanjem, razlaganjem in pisnim upovedovanjem le-tega.
- Učenci premalo berejo. Nekateri učenci preberejo v šol. letu le tri knjige za domače branje.
- Starši jih ne spodbujajo k branju in se ne pogovarjajo z njimi o prebranem.
- Starši ne usmerjajo otrok pri izboru kakovostnih besedil, ki razvijajo tudi vrednote, ki so pomembne za življenje in doživljanje sveta v njih in okrog njih.
- Domače okolje naših učencev je v mnogih primerih nevzpodbudno, velika stopnja brezposelnosti v okolju, enostarševske družine,..
- Praviloma podpovprečni dosežki na nacionalnem preverjanju znanja pri slovenščini in matematiki.

Projekt “Izboljšanje bralne in matematične pismenosti”



- **Sodelujejo:**

- Tølløse Skole (Danska)
- Grundschule Baiersdorf (Nemčija)
- Mørkved skole (Norveška, koordinatorica projekta)
- School nr 2, Independenta (Romunija)
- Osnovna šola Kapela (Slovenija)

- **Cilji projekta:**

- Izboljšanje pristopov poučevanja na področju razvijanja bralne in matematične pismenosti.
- Pri učencih razviti boljše učne strategije.
- Pospeševanje medkulturnega zavedanja med učenci in učitelji.
- Navezovanje stikov naših učencev z učenci partnerskih šol (dopisovanje).
- Razvijanje šolske strategije za izboljšanje bralne in matematične pismenosti, izhajajoč iz dobre prakse vseh partnerskih držav.
- Dolgoročno doseganje boljših učnih rezultatov učencev.

Aktivnosti v projektu

- Vsaka partnerska šola ima poleg skupnih še posebne zadolžitve, preverjanja (testiranja učencev) in raznolikega razvijanja bralnih in matematičnih zmožnosti učencev v starosti od 7. do 12. let (2. do 7. razred) do neposrednega spremljanja pouka v času mobilnosti na partnerskih šolah ter evalvacije in refleksije učiteljev in ravnateljev.
- Vključenim učiteljem je omogočeno sodelovanje v skupni spletni učilnici (<http://fronter.com/ringsakergs/>) ves čas projekta.
- Opravili smo prvo testiranje bralne in matematične pismenosti.
- Udeležba/organizacija mobilnosti (Danska, Slovenija, Nemčija, Romunija).
- Izšli sta dve skupni okrožnici ([prva](#), [druga](#)).
- Skupna spletna stran projekta <http://www.comenius-friends.eu>.



Primeri dobre prakse partnerskih šol

- **Danska (september, 2010):**

sodelovalno učenje v razredu, delo z mobilnimi telefoni pri pouku (GPS), knjižnica je učni center, označevanje knjig starostni skupini otrok/bralnim sposobnostim primerno z barvnimi trakovi, nakup knjig po predmetnih področjih (prioriteta materinščina, matematika, ostali predmeti), uporaba računalniškega orodja Excell pri matematiki, računalniški programi za dislektike, velika fleksibilnost učiteljev pri delu, nacionalni preizkusi od 2.-9. razreda.



- **Slovenija (februar, 2011):**

delo z nadarjenimi učenci, metoda samopreverjanja, metoda prevajanja pri pouku materinščine, formativno spremljanje učencev, medpredmetno povezovanje (mat-švz).



Nemčija (maj, 2011):

številni testi za preverjanje zmožnosti, diferencirano delo in aktivnosti učencev, metode samopreverjanja, enotno označevanje z barvami (samostalnik-modro, glagol-rdeče, pridevnik-zeleno), dobra opremljenost šole s stenskimi tablam



Romunija (september, 2011):

uporaba dogovorjenih metod sodelovalnega učenja na nivoju šole, zahtevnost (učenci v 1.r. samostojno berejo po dveh tednih pouka), v času odmora se učenci samostojno igrajo.



Šolska strategija za izboljšanje bralne pismenosti

- Izboljšanje motivacije učencev za branje.
- Izboljšanje tehnike in tekočnosti branja v prvem triletju (kaj, kdo, kako pogosto).
- Izboljšanje branja z razumevanjem v drugem in tretjem triletju – uporaba “dogovorjenih” učnih strategij .
- Strategije za razvijanje besedišča.
- Člani sveta staršev izvajajo aktivnosti za razvijanje bralne pismenosti (branje pravljic, bralna značka za starše, intervju otroka s staršem o prebrani knjigi...).



1. – 3. razred

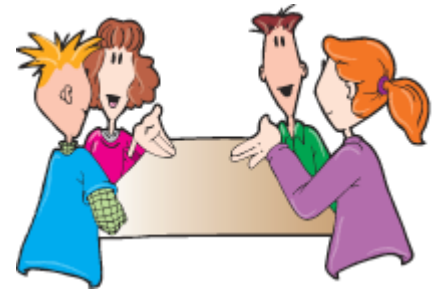
- Tehnika branja (1 minutni test; tabelarično spremljanje, večkratno branje istega besedila; branje po poslušanju, izmenično branje).
- Branje z razumevanjem ob slikah, predstavah učencev. Uporaba posameznih strategij pred, med, po branju.
- Širjenje besedišča.

4. – 6. razred: VŽN strategija (varianta: PV3P)

7. – 9. razred: Paukova strategija (varianta: VŽN, PV3P)

- Učitelji jih demonstriramo učencem vsaj 1 krat mesečno do konca februarja.
- Od marca naprej jih učenci v šoli vsaj 1 krat mesečno uporabljajo samostojno; učitelji jih po potrebi le še usmerjajo.

Kako naprej?



- Sistematično razvijati kompleksne bralne učne strategije pri pouku in drugih aktivnostih.
- Vertikalno in medpredmetno povezovanje učiteljev.
- Razvijanje kompetence učenje učenja in opolnomočenje učencev z bralnimi strategijami.
- Spremljali bomo razvoj bralne pismenosti pri učencih (hitrost in tekočnost branja, funkcionalno pismenost).
- Okrepili vlogo knjižnice v procesu izboljšanja bralne pismenosti.
- Načrtno vključevali starše.

Evropski projekti kot dodana vrednost

- Sodelovanje z evropskimi kolegi in vrstniki
- Finančno podprt projekt, ki omogoča mobilnosti
- Organizacija mobilnosti je izziv in priložnost
- Udeležba na mobilnosti – primerjava/refleksija, izboljšava, samozavest
- Motivacija za profesionalni razvoj
- Zadovoljstvo



Svet je knjiga, kdor ne potuje, prebere le eno stran.

Saint Augustine

Arabski pregovor

"Kdor hoče nekaj narediti, bo našel pot. Kdor noče ničesar narediti, bo našel izgovor."



anastazija.avsec@guest.arnes.si