

Šola naj dobro bralno pismenost omogoči vsem in jo zahteva od vsakega otroka



Marjeta Doupona Horvat, Pedagoški inštitut

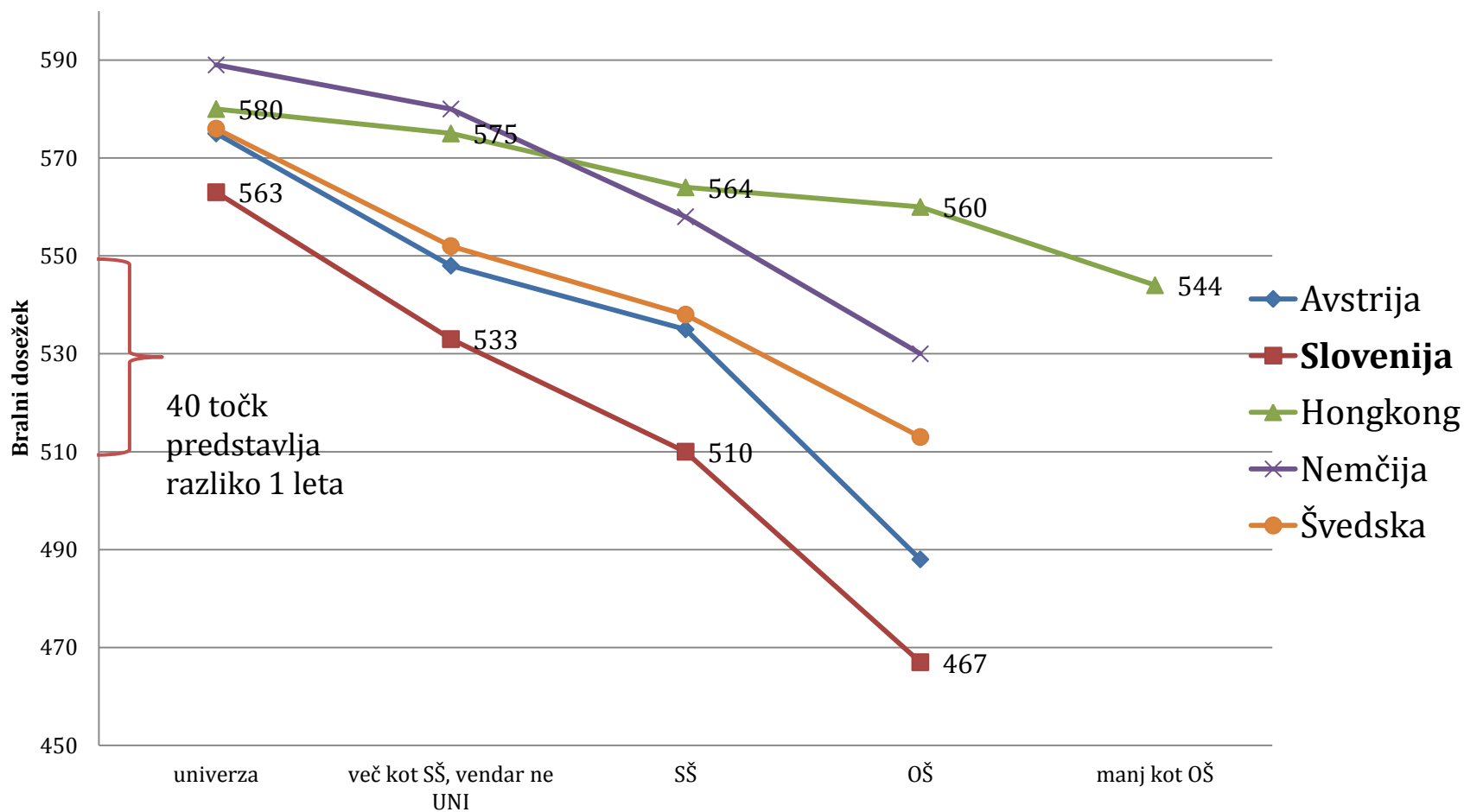


Mednarodne raziskave bralne pismenosti RL 1991, PIRLS 2001, 2006, 2011

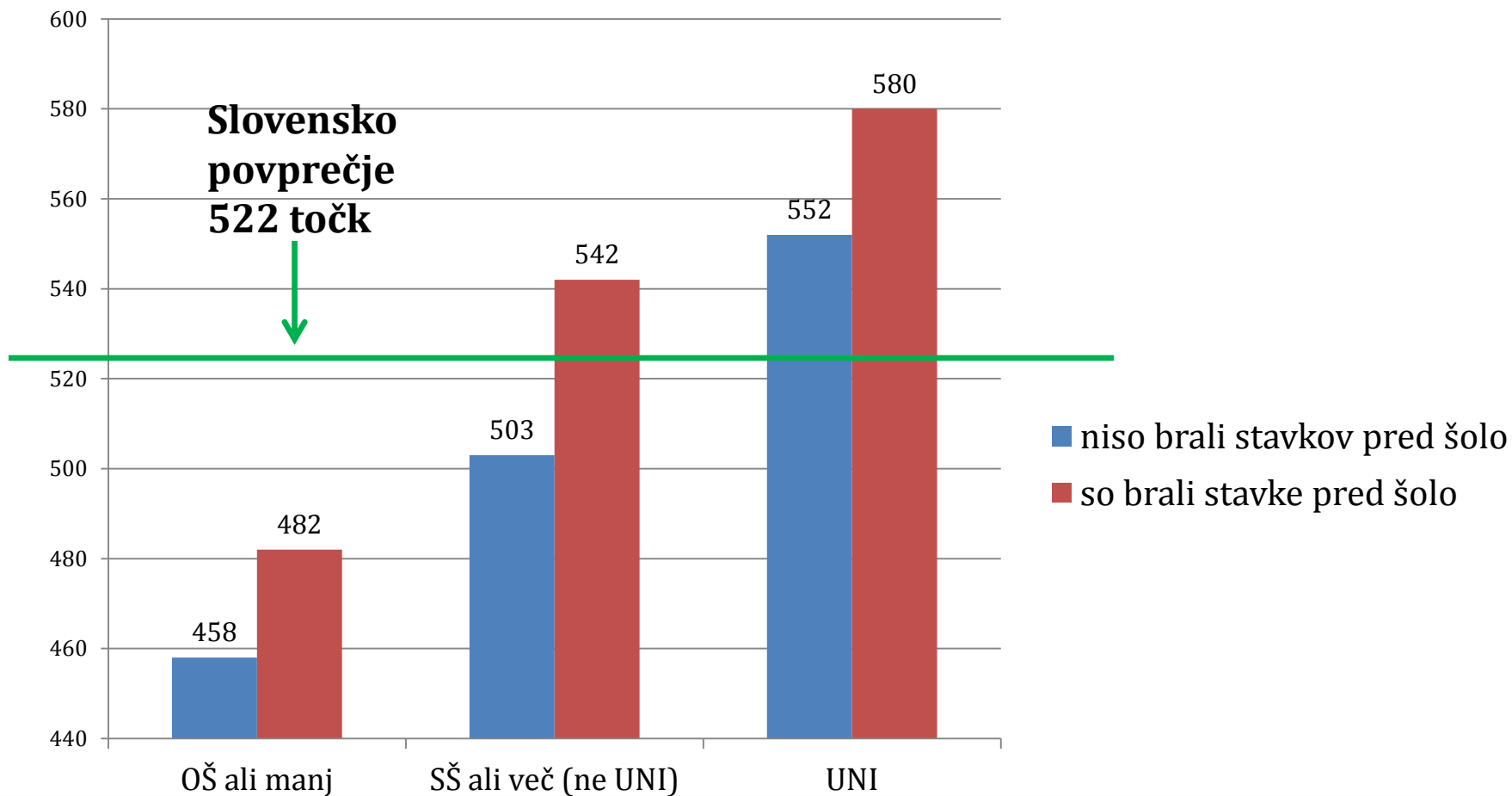
- Raziskujejo, koliko razumejo 9 – 10 letni otroci, kar sami preberejo.
- Besedila: literarna, informativna.
- Ozadenjski podatki: učenke in učenci, starši, učiteljice in učitelji, vodstva šol.
- Rezultati:
 - Bralna pismenost zelo napreduje, še vedno pa smo za večino evropskih držav.
 - Boljši bralci so otroci, ki imajo izobražene starše, doma veliko knjig, ki veliko berejo...



Bralni dosežki glede na izobrazbo staršev



Bralni dosežki glede na branje pred šolo



Kulturni kapital

- Okolje, v katerem živi otrok:

Izobrazba staršev in primerni dohodki omogočajo specifičen način življenja:

- bogat besedni zaklad, veliko knjig, veliko otroških knjig,
- obiskovanje kulturnih prireditev, izleti, potovanja, počitnice...

Vse to otroku omogoča bogatejši besedni zaklad, kompleksnejše miselne strukture.

Za dobro bralno pismenost je potrebno izpostavljanje različnim bralnim dražljajem, ki postajajo vedno zahtevnejši.



Pedagoške prakse učinkovitih šol

Model kakovostnega poučevanja; James Ladwig, New South Wales, Avstralija

dimenzija	intelektualna kakovost	kakovostno učno okolje	osmišljanje
elementi	<ul style="list-style-type: none">● poglobljeno znanje● poglobljeno razumevanje● problematizacija znanja● mišljenje višjega reda● metajezik● vsebinska komunikacija	<ul style="list-style-type: none">● eksplicitni kriteriji kakovosti● zavzetost● visoka pričakovanja● medsebojna podpora● samoobvladovanje učencev● soodločanje učencev	<ul style="list-style-type: none">● predznanje● interkulturalnost / kulturna razgledanost● integracija znanja● inkluzija● navezovanje● naracija



Kakšen pouk za boljšo pismenost?

Šola kot okolje bogatega kulturnega kapitala:

- visoka pričakovanja do vseh otrok,
- osmišljanje pouka,
- pester nabor bralnih gradiv.





marjeta.doupona@pei.si