



**O učiteljih za opismenjevanje in razvijanje bralne pismenosti**  
**26. oktober 2011, Tatjana Plevnik**

## Eurydice: Poučevanje branja v Evropi: okoliščine, politika in praksa

- “Pri prizadevanjih za izboljšanje bralne pismenosti je najbolj pomembno **ustrezno izobraževanje učiteljev.**”
- “Bralnih težav se je mogoče lotiti učinkovito, če se težave ugotovijo in obravnavajo čim bolj zgodaj, če se zagotovi ustrezno učno gradivo in če je učiteljem na voljo stalno **strokovno izpopolnjevanje.**”
- “**Usposobljenost učiteljev** vpliva na (bralno) uspešnost učencev”.

- **Kaj je značilno za najuspešnejše sisteme**
- **Značilnosti izobraževanja in usposabljanja učiteljev v Sloveniji**
- **Izzivi**

## Značilno za uspešne sisteme je, na primer:

- Najboljši kandidati za študij
- Poklicno motivirani kandidati
- Velik delež visokošolsko izobraženih učiteljev (70-90 %)
- Dolgo izobraževanje (*master*)
- Integriran ali vzporedni model
- Izobraževanje učiteljev je osredinjeno na učence in poučevanje
- Prepletanje teorij, metod, prakse in raziskovanja
- Vsebine vključujejo teme: inkluzijo, posebnosti učencev (spol, priseljski izvor, posebne potrebe ..)
- Močan poudarek je na učnem jeziku, vsebinah medkulturne in državljske vzgoje, IKT, tujem jeziku

## **Nekaj značilnosti izobraževanja učiteljev v Sloveniji**

- Izbira kandidatov na podlagi splošnih vpisnih pogojev (v primeru omejitve vpisa se upoštevajo ocene prijavljenih)
- Delež VIS izobraženih je na ravni evropskega povprečja.
- Dolgo izobraževanje, bolonjska zgradba 3 + 2 leti
- Prevladujeta vzporedni in zaporedni model z dogovorjenim pedagoškim modulom (60 kreditov)
- Ni več akreditacijskih meril za pedagoški študij
- Močne točke: avtonomija VIS institucij; visoka raven izobraževanja; splošno prenosljivo znanje, trdno znanje predmeta, študijska/poklicna prožnost
- Šibke točke: praksa, znanje o različnih potrebah in učnih težavah učencev s strategijami poučevanja, usposobljenost za rabo učnega jezika, poklicna motivacija (na večdisciplinarnih fakultetah)

## **Nekaj možnosti za sistemsko ukrepanje**

- **Večje vlaganje v izobraževanje učiteljev (za temelje pismenosti)**
- **Učitelji specialisti se izobražujejo na VIS institucijah, določenih z zakonom**
- **Študijski programi za IU imajo z zakonom predpisane sestavine**
- **Predpisan prag za vpis (ocene, izkušnje, jezik, komunikacijske spretnosti)**
- **Socialna razsežnost v izobraževanju učiteljev**
- **Spodbujanje: bivanje, štipendije, tečaji učnega jezika, jezika učencev priseljencev**
- **Šest mesecev (40 KT) raziskovalne prakse na partnerski šoli**
- **Magisterij iz poučevanja obvezen, magisterij iz enega od predmetov zaželen**
- **Kolegialno usposabljanje, ekspliciranje uspešnih praks poučevanja**
- **Manjša pedagoška obveznost, več obvezne prisotnosti na šoli**
- **Trajnejši načrtovani individualizirani programi dousposabljanja in spopolnjevanja**
- ...

Konferenca  
**BRALNA PISMENOST**  
v Sloveniji in Evropi



**“KNJIGA JE ŠE VEDNO NAJBOLJŠI UČITELJ!”**