



VPRAŠALNIK ZA UČITELJE O UPORABI BRALNIH UČNIH STRATEGIJ

Z vprašalnikom bi radi izvedeli, katere bralne učne strategije uvajate pri pouku.

- Označite spol moški ženski
- Koliko časa poučujete? do 5 let 5–10 10–15 15–20 nad 20 let
- V katerem razredu poučujete? _____
- Kateri/-e predmet/-e poučujete? _____

Označite (x), katere strategije ste v preteklem šolskem letu predstavili učencem in jih naučili uporabljati?	Za vsako označeno strategijo napišite, pri katerem predmetu in v katerem/-ih razredu/-ih ste jo uporabili?
Strategija VŽN	
Paukova strategija	
Strategija PV3P	
Podčrtovanje ključnih besed	
Pisanje povzetkov	
Drugo: _____	

Kolikokrat ste pri pouku uporabili naštetе strategije?	
Strategija VŽN † 1-krat na teden † najmanj 2-krat na teden † 2- ali 3-krat na mesec † 1-krat na mesec † nikoli	Podčrtovanje ključnih besed † 1-krat na teden † najmanj 2-krat na teden † 2- ali 3-krat na mesec † 1-krat na mesec † nikoli

Projekt: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
 ZNANOST IN ŠPORT**



<p>Paukova strategija</p> <p>† 1-krat na teden † najmanj 2-krat na teden † 2- ali 3-krat na mesec † 1-krat na mesec † nikoli</p>	<p>Pisanje povzetkov</p> <p>† 1-krat na teden † najmanj 2-krat na teden † 2- ali 3-krat na mesec † 1-krat na mesec † nikoli</p>
<p>Strategija PV3P</p> <p>† 1-krat na teden † najmanj 2-krat na teden † 2- ali 3-krat na mesec † 1-krat na mesec † nikoli</p>	<p>drugo: _____</p> <p>† 1-krat na teden † najmanj 2-krat na teden † 2- ali 3-krat na mesec † 1-krat na mesec † nikoli</p>

<p>Označite (x), katere vrste grafičnih prikazov ste v tem šolskem letu uporabili pri pouku.</p>	<p>Za vsak označeni način napišite: – kolikokrat (približno) ste ga uporabili; – pri katerem/-ih predmetu/-ih; – v katerem razredu.</p>
Pojmovna mreža	
Miselni vzorec	
Venov diagram	
Primerjalna matrika (tabela za primerjanje)	
Ribja kost	
Časovni trak	
Drugo: _____	

Vprašalnik za učitelje o uporabi bralnih učnih strategij, dr. Nataša Potočnik, Zavod RS za šolstvo in dr. Sonja Pečjak, Filozofska Fakulteta, Univerza v Ljubljani

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Projekt: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- ❖ Ali lahko učenci pri delu z učbenikom/bralnim gradivom izberejo strategijo, ki jim najbolj ustreza, ali se dogovorite za skupno strategijo? Utemeljite odgovor.

- ❖ Ali bi rekli, da pri izbiri bralnih učnih strategij za delo v razredu upoštevate spoznavne in zaznavne stile učencev? Če da, katere?

- ❖ Ali pri izbiri bralnih učnih strategij za delo v razredu upoštevate razlike med učenci (npr. nadarjeni, Romi, dečki/deklice, učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja)? Če da, kako?

Projekt: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Opis instrumenta

Z Vprašalnikom za učitelje o uporabi bralnih učnih strategij želimo izvedeti, katere strategije učitelji pokažejo učencem in jih naučijo uporabljati. Zanima nas, kako pogosto jih uporabijo, pri katerih predmetih in v katerih razredih. Enako zbiramo tudi podatke o uporabi grafičnih prikazov.

V anketi učitelji zapišejo, v kolikšni meri (če sploh) lahko učenci samostojno odločajo o izbiri strategije. Zanima nas, ali pri izbiri BUS upoštevajo različne zaznavne in spoznavne stile učencev ter razlike med njimi (npr. nadarjeni, Romi, dečki/deklice, učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja).