



POLSTRUKTURIRANI INTERVJU Z UČITELJI

Uvodno pojasnilo udeležencem intervjuja

Projekt razvijanja bralne pismenosti prehaja v zadnjo fazo. V okviru spremljanja smo se odločili, da se z učitelji in člani ŠPT na nekaterih šolah pogovorimo o vaših izkušnjah, dosežkih, razmislekih. Vsega se ne da ugotavljati z anketami in testi. Vaše odgovore bomo posneli in potem skušali izluščiti bistvena sporočila. Predstavili jih bomo v povzetku za vse šole (ki ne bodo posebej imenovane, tudi učitelji ne), morda bo ponekod navedeno, kdo je kaj rekel (npr. razredni učitelj, učitelj matematike). Besedilo boste dobili na vpogled, če boste imeli kakšne pripombe.

V alinejah so dopolnilna vprašanja.

1. Kaj vas je (neposredno) spodbudilo, da ste se vključili v projekt razvijanja bralne pismenosti?

- Ali so vas spodbudili kolegi ŠPT, ravnatelj ali ste se že prej zanimali za to področje in tudi že prej uporabljali razne prijeme (npr. navajanje na branje z razumevanjem, uspešno učenje iz učbenika ipd.)?

2. Čemu ste posvetili največ pozornosti, katero BUS ste največ uvajali in zakaj?

- Kje ste se z njo seznanili?
- Na čem mislite, da sloni uspešnost te strategije?
- Ali ste se s kolegi med seboj dogovarjali o rabi ene ali več BUS?
- Ali ste imeli možnost, da se z njo temeljiteje teoretično in praktično seznanite?

3. Kako so učenci sprejeli ponujeno BUS?

- Ali so potrebovali veliko časa, da so jo usvojili?
- Ali jo znajo samostojno uporabljati?
- Ali jo samoiniciativno uporabljajo tudi pri domačem učenju vašega in drugih predmetov (transfer med predmeti) ?
- Ali so se nasploh izboljšale njihove strategije učenja iz učbenika, drugih virov?

4. Kdo je po vašem mnenju dober bralec – čemu je potrebno otroke naučiti dobro brati?

- Ali se vsi lahko naučijo dobro brati?
- Koliko dobrih (tudi: šibkih bralcev) bralcev je v vašem razredu?
- Ali od vseh učencev in učenk pričakujete, da bodo postali dobri bralci?
- Ali menite, da je mogoče pri večini učencev in učenk dosežati zahtevne učne cilje?

Polstrukturirani intervju z učitelji, mag. Marjeta Doupona (Pedagoški inštitut) in ddr. Barica Marentič Požarnik (FF, UL)



5. Koliko so po vašem mnenju učenci motivirani za branje?

- Kako jih motivirate za branje?
- Ali se je motivacija kaj povečala?

6. Na šoli imate tudi otroke iz manj spodbudnega okolja. Kaj menite, da najbolj vpliva na to, da otrok iz nespodbudnega okolja postane dober bralec, da optimalno napreduje?

- Kaj lahko storite?
- Kolikšna je tu vloga – moč šole in posameznega učitelja, da preseže omejitve s strani staršev, domačega okolja?
- Ali vas nezainteresiranost ali nizka izobrazba staršev ali pomanjkanje spodbud doma bistveno ovira?

7. Ali imate pri uvajanju novosti, raznih didaktičnih strategij, dovolj podpore sodelavcev in ravnatelja?

- Ali ste se imeli priložnost o tem dovolj pogovarjati, tudi neformalno?
- Ali ste kaj hospitirali drug pri drugem?
- Ali vaši kolegi uporabljajo katerega od prijemov, ki so se ga naučili pri vas?

8. V čem vidite največji dosežek, uspeh sodelovanja v projektu nasploh?

- Kje je vzrok tega uspeha?

9. Kaj ste v času sodelovanja v projektu spoznali, se naučili?

- Kaj zdaj delate drugače?
- Na kaj zdaj gledate drugače (najvažnejše spoznanje) ?
- Iz česa ste se največ naučili (seminarji, predavanja na šoli, posveti; vaša aktivna udeležba na njih; stiki s skrbnikom; pogovori na šoli, sodelovanje s kolegi; učenje od učencev, branje ...)?
- Kaj od tega boste prenesli v prihodnje delo, ko projekta ne bo več?
- V čem bi se še radi izpopolnili?

Projekt: Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Opis instrumenta

Raziskovalno področje:

Namen intervjuja je dobiti vsaj delen vpogled v subjektivne teorije, stališča, prepričanja in način razmišljanja učiteljev, sodelujočih v projektu, torej vidike, ki jih z bolj objektivno in kvantitativno naravnanimi instrumenti, kot so anketni vprašalniki, ne moremo zajeti.

Konkretna področja:

- motivacija za sodelovanje v projektu,
- prepričanja o koristnosti in uspešnosti uveljavljanja posameznih bralnoučnih strategij,
- prepričanja o pomenu branja in motivaciji zanj,
- prepričanje učitelja o lastnem vplivu na uspeh učencev iz manj spodbudnega okolja,
- doživljanje podpore s strani kolegov in vodstva šole,
- razmislek o lastnem učenju učiteljev med potekom projekta.

Polstrukturirani intervju z učitelji, mag. Marjeta Doupona (Pedagoški inštitut) in ddr. Barica Marentič Požarnik (FF, UL)