



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Opolnomočenje učencev z izboljšanjem bralne pismenosti in dostopa do znanja



BRALNI TRENING NA OŠ DRAVLJE

Petra Tevž
OŠ Dravlje

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.





BRALNI TRENING v 4. RAZREDU




Osnovni podatki o projektu

- **Čas izvajanja:** 3 tedne v mesecu aprilu 2012 (20 ur strnjeno).
- **Udeleženci:** učenci 4.b razreda.
- **Cilji:**
 - Izboljšanje tehnike branja.
 - Izboljšanje razumevanja prebranega besedila.
 - Povečanje hitrosti branja.
- **Spremljanje projekta:**
 - Meritve pred in po končanem projektu (število prebranih besed v minuti pri glasnem in tihem branju)
 - Preverjanje razumevanja prebranega besedila

Kaj smo delali?

- Učenci so vsak dan dobili bralne liste z bralnimi vajami ter navodila, kako naj bralne vaje izvajajo.
- Doma so po navodilih izvajali bralne vaje (od 10-15 minut) pod nadzorom staršev (ne vsi).
- Vsak dan sem preverila, kako uspešni so bili.
- Vsak učenec je vsak dan dobil nalepko za svoj dosežek ( - odlično branje,  - dobro branje,  - občasno zatikajoče,  - ni izvedel naloge).

	DATUM	ČAS	KDO MI JE POMAGAL?	PODPIS	
1.	26.3.2012	15 minut	Elita	Sara S.	
2.	27.3.2012	22 minut	Hana	Sara S.	
3.	28.3.2012	4 minut	Hana	Sara S.	
4.	29.3.2012	14 minut	Elita	Sara S.	
5.	31.3.2012	9 minut	Elita	Sara S.	
6.	1.4.2012	28 minut		Sara S.	
7.	2.4.2012	13.30 minut		Sara S.	
8.	3.4.2012	20 minut		Sara S.	
9.	4.4.2012	10 minut	Hana	Sara S.	
10.	7.4.2012	3.30 minut		Sara S.	
11.	8.4.2012	5.20 minut		Sara S.	
12.	9.4.2012	14 minut		Sara S.	
13.	10.4.2012	6 minut	Hana	Sara S.	
14.	11.4.2012	8 minut		Sara S.	
15.	12.4.2012	8 minut		Sara S.	
16.	13.4.2012	10 minut		Sara S.	
17.	14.4.2012	14 minut		Sara S.	
18.	15.4.2012	7 minut	Hana	Sara S.	
19.	18.4.2012	19 minut		Sara S.	
20.	14.4.2012	20 minut		Sara S.	
21.					

Primeri bralnih listov – prirejeno po Nataša Šinkovec Holy: Vaje za izboljšanje bralne učinkovitosti

žir	car	sol
mal	trs	trg
kis	čaj	sok
sod	ves	nič
suh	voz	bas
več	sir	prt
tur	val	spi
kis	sir	bič
oko	čaj	trd
vas	dom	tir

sum	ris	pik
som	trs	vol
ep	prt	šah
val	brv	tuš
bor	dan	trn
pol	nag	oče
dim	kol	sol
pad	log	vol
tek	tat	bos
ded	lan	tla

želod	život	vešča
napev	moteč	učilo
potep	bakla	namaz
birič	bilje	otrok
tesar	težek	škrob
spijo	dimek	ugriz
meter	tlaka	borba
denar	stvar	uhlja
žeton	bokal	sveča
strup	nasad	deroč

papir	bazen	nadev
tršat	baker	tepež
šegav	zdrob	žepok
seter	torek	trska
morje	raven	širno
trnje	opol	lonec
slive	devet	dimek
črevo	torta	žepar
česen	tesen	maslo
ženin	blato	boren

ena ni nobena	ljubezen je bolezen	Kako si rekel?
glej ga šmenta	Zakaj nisi tu?	trd kot žima
zelje in klobasa	skače kot bolha	Zakaj ne maraš?
Si šla tja?	brat in sestra	Si ti klical?
Ti neroda nerodnal	zvit kot presta	Kje je avto?
naskok na plot	brat in sestra	Žreb naj odloči.
Marko riše Marjo.	Kakšen nor dan!	Ta muhasti april!
žena je lepa	Lepa si, deklica.	Me ne slišiš?
kolo se vrti	hudo strm breg	Opeklo me je.
Me imaš rad?	Ne grem domov!	vroč kot avgust

V poved skušaj čim hitreje vstaviti manjkajoče besede.

Metka si je najbrž _____ nogo, saj je dobila mavec.

Danes je _____ stara mama, zato je bilo kosilo odlično.

Za zajtrk si je na _____ namazala maslo in si nalila mleko v _____.

Marko je bil prvi na cilju, saj teče _____ od mene.

Kadar je Irena _____, rada pije pomarančni sok.

Kadar se ne _____, dobim slabo oceno.

Mojca in Lenka se kregata, saj je _____ Lenki strgala obleko.

Če me boš povabila na rojstni dan, bomo gotovo _____ in ti prinesla _____.

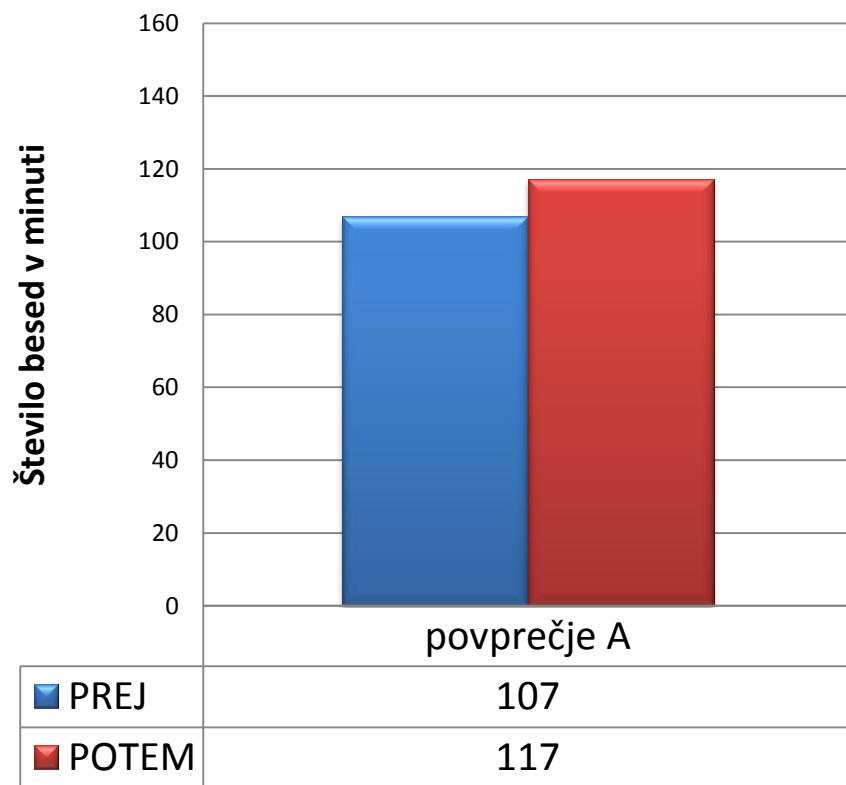
Morski _____ ne laja, ampak grize.

Če želiš manj slano juho, je ne smeš _____ soliti.

Če silačna, si odreži _____ kruha.

REZULTATI – primerjalno za 4. a in 4.b razred pred in po opravljenem bralnem treningu.

Primerjamo povprečno število prebranih besed v minuti (tiho branje).



BRALNI TRENING v 5. RAZREDU



Osnovni podatki o projektu

- **Čas izvajanja:**
 - vsak torek 6. šolsko uro – skupaj 35 ur
- **Udeleženci:**
 - učenci **5.a** in **5.b** razreda (ločeno vsak razred s svojo razredničarko).
- **Cilji:**
 - Izboljšanje razumevanja prebranega besedila.
 - Spoznavanje različnih bralnih učnih strategij (BUS).
- **Spremljanje projekta:**
 - Meritve pred in po končanem projektu (število prebranih besed v minuti pri glasnem in tihem branju).
 - Preverjanje razumevanja prebranega besedila.

Primer: Spoznajmo Franceta Prešerna

- 5.2.2013 – reševanje učnega lista s pomočjo računalnika
- 7.2.2013 – „preverjanje“ in evalvacija (preverjali smo koliko dejstev o Prešernu so si učenci zapomnili)
- 12.3.2013 – ponovno „preverjanje“



France Prešeren

Odpri spletno stran www.preseren.net. Najprej si vzemi nekaj minut in spoznaj spletno stran (poklikaj povezave na rdeči podlagi - na hitro preberi, kaj se skriva na podstraneh). Potem se loti reševanja učnega lista. Pomagaj si z informacijami, ki jih najdeš na spletni strani.



1. Kdaj in kje se je rodil France Prešeren?

2. Eden izmed Sonetov nesreče govori o Prešernovi rojstni vasi. kateri?

3. Na časovni premici prikaži, kje in kako je potekalo njegovo šolanje.
4. Kako je bilo ime Prešernovi najmlajši sestri? Kdaj se je rodila?

5. Koliko otrok je imel? Kako jim je bilo ime?

6. Koliko je bil star, ko je napisal prvo pesem?

7. Kaj je bil po poklicu?

8. Poišči pesem Povodni mož. O čem govori?

- Kakšna je bila Urška? Napiši tri njene lastnosti.

Razmisli, kakšno je sporočilo pesmi.

9. V Sonetnem vencu poišči Magistrale. Kje so? Kje veš?

10. Kje sta se spoznala Julija Primic in France Prešeren? Njun odnos?

Za konec pa poskusi rešiti še kviz na tej spletni strani: <http://uciteljska.net/kvizi/HotPot/Slovenscina/preseren/>

France Prešeren

Odpri spletno stran www.preseren.net. Najprej si vzemi nekaj minut in spoznaj spletno stran (poklikaj povezave na rdeči podlagi - na hitro preberi, kaj se skriva na podstraneh). Potem se loti reševanja učnega lista. Pomagaj si z informacijami, ki jih najdeš na spletni strani.



Življenje - Časovni trak

1. Kdaj in kje se je rodil France Prešeren?

2. Koliko je bil star, ko je napisal prvo pesem?

3. Kaj je bil po poklicu?

4. Kaj se je zgodilo 6. aprila 1833?

5. Kdaj in kje je bila Zdravljica prvič objavljena?

6. Kdaj in kje je pesnik umrl?

Življenje - Rodoslovno drevo

7. Kako je bilo ime Prešernovi najmlajši sestri? Kdaj se je rodila?

8. Koliko otrok je imel France Prešeren? Kako jim je bilo ime?

Dela - Poezije

9. Eden izmed Sonetov nesreče govori o Prešernovi rojstni vasi. kateri?

10. Na seznamu poišči Zdravljico. Zakaj je pomembna za Slovence?

11. Katere kitice Zdravljice je slovenska himna?

12. Poišči pesem Povodni mož. O čem govori?

- Kakšna je bila Urška? Napiši tri njene lastnosti.

- Premisli, kakšno je sporočilo pesmi.

Za konec pa poskusi rešiti še kviz na tej spletni povezavi: <http://uciteljska.net/kvizi/HotPot/Slovenscina/preseren/preserenbymladenhp.htm>

KAZA
• Uv
• Ži
• De
• Za
• Is
• Po
• O

Če "zasliši na nebu se strašno gromenje, zasliši vetrov se sovražno vršenje, zasliši potokov deročih šumenje", je to
Odgovor



© Založba Pasadena d.o.o., Ljubljana
tehnična izvedba skupina TIBor, Dokumentarna d.o.o.



Pišite nam!

Preverjanje in ugotovitve

(* - lažji učni list)	Točke /14	Število dejstev po 2 dneh.	Število dejstev po enem mesecu.
EDITA	12	21	17
ANES*	7	6	1
ŽIGA*	9	13	8
LANA	12	15	22
JOVAN*	4	5	11
AIDA	12	23	27
NEŽA	10	24	21
NIK	12,5	22	16
LINA	12,5	37	/
ANŽE	13	11	/
DŽENIDA*	8	15	8
SARA	13	28	26
ERSINA*	8	6	12
SEVDŽAN*	8	20	/
NELHAN*	4,5	11	7
VERONIKA	5	35	24
MAKS	11	16	16
POVPREČJE	9,5 (67,8%)	18	15,4

59R4STQVER5.6

FRANCE PREŠEREN

7.2.2013

1. Kaj vem o Francetu Prešernu? (28)

France Prešeren 7.2.18
(Nelhan)

1. Kaj vem o Francetu Prešernu? (28)

- Rodil se je leta 1800
- Imel je 3 otroke
- Ni bil poročen
- Zaljubljen je bil v Julijo Primic
- Umrl je leta 1849 8.2
- Napisal je Slovensko himno po imenu Zdravljica
- Živel je v Kranju
- Imel je dve ulici
- Spoznal je Julijo v cerkvi
- Njegov najljubši prijatelj je bil Matija Čop
- Ima kip v Ljubljani

nisal jo (ranca) nile

- napisal je pesmi v veliki kritičarni
- eno pesem jih ima 14
- na Primicevo Julijo je napisal pesem
- Julija ga ni marala
- njun odnos s Julijo se ni dobro končal
- na Ljubljanskem trgu je Prešernov spomenik

Po dveh dneh smo preverili, koliko dejstev o Prešernu smo si zapomnili...

— FRANCE PREŠEREN

Veronika

5.6

① Kaj vem o Francetu Prešernu? 35

- rodil 2. december 1800
- umrl 8. februar 1847
- prijatelj Matija Čop
- rodil v Vrbi
- umrl v Kranju
- poklic: odvetnik
- žena: Ana Slovšek
- žaliabljen v Primicovo Julijo
- dela: kost pri savici, porodni mož, turjaška Razsamunda...
- solal v Dibrnici
- zapisan v zlato knjigo
- napisal himno (Zdravljica)
- ni se pustil slikati
- rodil kot prvi sin
- Matija Čop utonil v Lavi
- rad je pil
- v prostem času pisal pesmi
- prvi pesnik, pisal v slovenščini
- imel otroke
- ni bil poročen

- na dveh verzih
- imel je sestro: Katarina
- mama: Mina
- kmetija imenovala "pri ribičevih"
- je na 1000⁺ dolarjih
- v Ljubljani njegov spomenik
- v Kranju spomenik
- v Vrbi njegov spomenik
- osnovno šolo končal odlično
- srednje ~~rodlično~~ odlično
- magistrat naredil
- radil v kmečki družini
- imel tri otroke
- veliko je govoril o sebi v pesmih
- primiceva Julija ga ne mara
-

Mnenja učencev:

- ZELOO dober. Več sem si zapomnila. Ker imajo otroci radi računalnik si bojo /bom največ zapomnili. (Lina)
- Lažje si zapomnim, bolj je zanimivo, zraven se učim uporabljati računalnik. (Veronika)
- Bilo je poučno, bilo je tiho, bilo je zabavno. (Sara)
- Bilo mi je všeč. Rajši pa se učim iz knjig ne pa iz računalnikom. (Ersina)
- Imel sem težave z iskanjem. (Nelhan)
- Ta način mi je zelo všeč. (Lana)
- Delo je bilo zabavno in veliko sem se naučila. (Neža)
- Na ta način mi je bilo všeč. (Dženida)
- Naj raj imam da se ne učim. (Anes)
- Takšen način dela mi je zelo všeč, saj sem se naučil več kot z besedilom na listu. Tudi lažje je razbrati podatke. (Anže)
- Mislim, da je zelo dober in poučen. (Edita)
- Tak način mi je zelo všeč, ker sem se veliko naučil. (Žiga)
- Tak način dela mi je bil všeč, še posebej ker smo delali z računalnikom in ker sva s sošolko reševala kviz o Francetu Prešernu. (Nik)
- Ta način dela s spletno stranjo in UL mi je bil zelo všeč. (Maks)
- Ko smo morali poiskati Zdravljico Slovensko himno smo se dvarat zmotili in tretič smo že našli. (Sevdžan)

Kaj vse smo brali in „brali“?

Kein guter Morgen für Kater Mau

„Mau“, mauzt  Mau.

Sein  steht vor Connis .

„Mau!“ Der  ruft lauter.

 reibt sich die .

„Guten Morgen, Mau!“

 blinzelt zur .

„Was? Schon so spät!“

Hat denn der  nicht geklingelt?“

Schnell springt  aus dem .

Psiček je na drevesu glasno prepeval.

S krono na glavi je tesar sprejel poslanca.

Radio v solati mi ni všeč, preveč grenak je.

Mladičkom v gnezdu je tančica prinašala hrano.

Branjevko so od tuhtanja bolele roke.

Na maminem vrtu rastejo le tračnice.

Šumlja se, da se bosta poročila naslednji mesec.

Ta pesem je napisana za terorista.

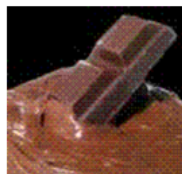
Kocka je delo, pravokotnik pa lik.

Kogar kaša piči, se boji lastne sence.

Čokolada

Prvi, ki so poznali skrivnost kakava, so bili Maji, ki so v Srednji Ameriki v letih 250 do 900 n.š. začeli kakavovec – divje drevo, ki je raslo v džungli, gojiti na svojih dvoriših. Seme kakavovca so prazili in drobili ter tako oblikovali v zmes, ki so jo mešali z vodo, koruzno moko, dodali pa so tudi čili in druge začimbe. Tako je nastala močno začinjena, penasta pijača "Xocoatl", ki pomeni grenko aromatično ("Xococ") in vodo ("atl").

Tudi kasnejša ljudstva so se naučila ceniti čudezne lastnosti grenke pijače Xocoatl-a, ki so jih počasi začeli spoštovati tudi španski zavojevalci. Hernandez Cortez je spoznal vrednost kakava kot pijače, ki poveča odpornost in preganja utrujenost. Svojemu kralju je poročal: "Skodelica te dragocene pijače



omogoči možu, da hodi ves dan brez hrane."

Iz španije se je nato znanje o moči kakava prenesla v Francijo in nato na Nizozemsko. Nizozemci nad napitkom sicer niso bili preveč navdušeni, spoštovali pa so trgovsko vrednost kakava. Iz nizozemskih pristanišč se

je kakav razširil po vsej Evropi. Angleži so čokoladni pijači dodajali vino in rumenjaki, švicarji pa mleko.

Vse do leta 1879, ko je Rodolphe Lindt, slaščičar iz Švice, z združitvijo čokolade in kakavovega masla omogočil strjevanje čokolade v ploščice, je bilo čokolado možno dobiti samo kot čokoladni napitek ali kakav. Od tega prelomnega trenutka naprej pa se je razvila čokolada kot jo poznamo danes in z njo vse možne oblike, vrste in kvalitete izdelkov iz čokolade.

In še mnogo več...

SALON PETRA

Urnik: 15. – 20. junij

P	T	S	Č	P	S
9-17	9-17	9-17	10-18	12-20	12-20
Frizerski salon					
Metka	Metka	Metka	Metka	Metka	
	Biba*	Biba*	Biba*	Biba*	Biba*
Vera	Vera		Vera	Vera	Vera
Jana*	Jana*	Jana*		Jana*	Jana*
Kozmetični salon					
Katja	Katja	Katja	Katja		Katja
Vida*		Vida*	Vida*	Vida*	Vida*
Masaža					
	Zora	Zora	Zora	Zora	Zora
	Tanja*	Tanja*	Tanja*	Tanja*	Tanja*

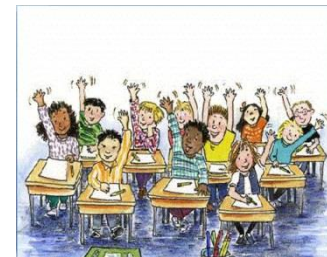
*Malica od 11.30- do 12.00 (ostali od 12.00 – 12.30)

Dobro si oglej zgornjo preglednico. Razmisli in odgovori na vprašanja:

1. Kaj je po poklicu Jana?
2. Koliko delavk je zaposlenih v salonu?
3. Razen v ponedeljek pride vsak dan v službo
4. V katerem delu salona je največ zaposlenih?
5. Kaj je po poklicu Metka?
6. Kdaj ima prost dan Katja?
7. Kateri dan je najmanj delavk?
8. Kaj je po poklicu Vida?
9. Kdaj začnejo z delom v soboto?
10. Koliko časa traja malica?
11. Kdaj ima prost dan Vida?
12. Kateri del salona en dan v tednu ne obratuje?
13. Koliko ur je odprto v soboto?
14. Kdaj ima prost dan Biba?
15. Kateri frizerki gresta prvi na malico?
16. Kateri dan v tednu je 17. junij?
17. Kateri dan bodo hkrati v službi Metka, Zora, Vida, Vera, Tanja, Biba in Jana?

__AN__A, __ANEZ, __URI__, __ELKA
 __OČE__O, KO __EŽ SE USTAVI,
 KER BO__I__O SE, DA ZNOVA
 __IM VSEH IGEL NE NASTAVI.
 NAŠ PALČEK __EŽA __E UKROTIL,
 KO VSE ČRKE __ __E SKRIL.

Mnenja učencev ob koncu šolskega leta o bralnem treningu (nelektorirano)



- Najbolj sem se zabaval pri prevajanju zgodbic. To mi je bilo všeč, ker ni bilo nič narobe in sem lahko uporabljal neomejeno količino domišljije. Všeč mi je bila tudi vaja, pri kateri smo se naučili biti radovedni. (Žan)
- Zelo poučne vaje so bile, ko smo razširili znanje o ustoličevanju, saj sem si kneza s to vajo lažje predstavljal... Priporočam vam, da imate bralne urice še v nadaljnih generacijah. (Žiga)
- Ene naloge so bile videti lahko, a ko si jih začel delati, so bile zelo težke... Delo v skupinah je bilo lažje, saj smo si pomagali in se smejali. (Rok)
- Najboljš mi je bilo, ko smo morali prevodit iz Makedonskem v Slovenskem jeziku in Nemškem v Slovenskem. (Sejdžan)
- Najbolj sem se zabaval, ko smo poslušali zgodbico v tišini in smo napisali kar smo si predstavljali. (Nik)
- Najbolj mi je pa bilo všeč, ko smo pisali svoje zgodbe. Ni mi pa bilo všeč, ko smo reševali učne liste. (Blerta)
- Mislim, da bi bila ta ura drugim generacijam med najljubšimi. Vsaj meni je bila. (Nataša)
- Motilo me je, da je bilo 6. uro, ko sem bil že zmatran. (Jakob)
- Zelo poučno je bilo, ko smo bili v računalniški učilnici in pisali na učni list vse o Francetu Prešernu ter si pomagali z računalnikom. (Nika)
- Pri bralnih uricah sem se čez celo leto naučil iz besedila izpisovati pomembne podatke, po slikah napisati pravljico, iz pesmice sem naredil obnovo... Največ težav sem imel pri tihi risanki, ker je nisem dobro dojel. (Dino)
- Pri uricah mi je bilo zelo všeč reševanje kvizov, prevajanje in sestavljanje pesmi. Sigurno bo naslednji generaciji všeč, kot je bilo nam. Verjetno sem si veliko zapomnil zaradi zabave. (Nik)

... in še mnenja učiteljic:

- Učenci so pokazali visoko stopnjo motivacije za delo, kljub temu, da smo bralni trening izvajali 6. šolsko uro.
- Usvojili so strategijo VŽN.
- Razumejo in znajo samostojno izdelati kakovostne miselne vzorce.
- Nekateri že prehajajo od miselnih vzorcev k pojmovnim mrežam.
- Razvijali so kritično sprejemanje besedil.
- Izboljšala se je tehnika branja.
- Pisni izdelki učencev imajo občutno manj pravopisnih napak v primerjavi s prejšnjimi generacijami.
- Učenci so pokazali, da razumejo tudi zahtevnejša in daljša besedila.
- Širili so besedišče.
- Pokazali so veliko mero kreativnosti pri tvorjenju nalog in vprašanj (predvsem višjih taksonomskih stopenj).



