

COPASCH - Sodelovanje s starši



Fanika Fras Berro, Dragica Motik, Slovenska Bistrica, 14. november 2006



Zavod Republike Slovenije za šolstvo > 50 let

Sodelovanje s starši v vrtcih

Namen:

Skozi proces dela v delavnici bomo prišli do odgovora, KJE in KAKO čim boljše uporabiti svoje zapise o psihofizičnem razvoju otrok (portfolio) za kakovostno vodenje poglobljenih individualnih pogovorov s starši.

- Pričakovanja udeleženk ...



Vodenje pogovora s starši - igra vlog

Namen

Usposabljanje za ustvarjanje partnerskega odnosa v komunikaciji vrtec - starši.

Potek

Vsak par pripravi scenarij in odigra pogovor, na katerega **vzgojiteljica povabi starše na pogovor in izpostavi problem.**

Ostale udeleženske pozorno sledijo komunikaciji in beležijo svoja opažanja.

Zaključek

Izvajalka povzame in komentira ugotovitve delavnice.

Poglobljeni individualni pogovor - priprava

- predhodno opazovanje (spoznavanje) otroka;
- poglobljen razmislek o otroku;
- pregled dokumentiranega gradiva o otroku;
- pregled in priprava izdelkov otroka;
- **priprava opornih točk za pogovor;**
- oceniti, kaj moramo in kaj lahko dosežemo;
- pogovor s strokovno delavko, ki otroka pozna;
- študij strokovne literature.

Poglobljeni individualni pogovor

- ❖ osvetlitev otrokovega razvoja, napredka, učenja (obojestransko);
- ❖ izpostaviti močne strani otroka in opozoriti na posebnosti v razvoju;
- ❖ starši naj imajo občutek, da otroka dobro poznamo, da nam je pomemben;
- ❖ umirjenost, strokovnost, optimizem, razumevanje njihove situacije, empatija;
- ❖ varovati se diagnoz, zaključkov, interpretacij, sodb - le opis vedenja;

Poglobljeni individualni pogovor

- ❖ posredovati svoja opažanja o otroku v skupini; samo tisto, v kar smo zares prepričani;
- ❖ pogovor časovno omejiti, vendar vnaprej predvideti dovolj časa;
- ❖ ob upoštevanju zasebnosti in z občutljivostjo spodbuditi k pogovoru o družinski situaciji;
- ❖ znati poslušati;
- ❖ odprtost, odkritost, poštenost, objektivnost (ne prikrivamo ...), težave reševati takoj, ko se pojavijo.

Komunikacija:

- je osnova učinkovitega sodelovanja,
- je verbalno in neverbalno vedenje, ki ga zazna kaka druga oseba,
- je temeljna oblika socialne interakcije,
- je bistvo vsakega odnosa,
- je lahko konstruktivna ali destruktivna,
- ima vsebinski in odnosni vidik,
- tudi nekomuniciranje v procesu sodelovanja je komunikacija.

Načelo sodelovanja s starši

- staršem mora biti javno dostopno pisno in ustno obvestilo o različnih ponudbah programov v vrtcu,
- starši imajo pravico do sprotne izmenjave informacij in poglobljenega razgovora o otroku z vzgojiteljem in pomočnikom, s svetovalno službo,
- starši imajo pravico do postopnega uvajanja otrok v različne programe vrtca,

Načelo sodelovanja s starši

- starši imajo pravico sodelovati pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu in v oddelku ter po dogovoru z vzgojiteljem aktivno sodelovati pri vzgojnem delu, pri tem pa morajo starši upoštevati strokovno avtonomnost vrtca,
- pri stiku s starši je treba spoštovati zasebno sfero družin, njihovo kulturo, identiteto, jezik, svetovni nazor, vrednote, prepričanja, stališča, navade in običaje, dosledno upoštevati njihovo pravico do zasebnosti in varstva osebnih podatkov,
- staršem zagotoviti stalno informiranje ter sistematično seznanjanje z njihovimi pravicami in odgovornostmi.

(Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad za šolstvo; str. 15)

Evalvacija

Ali je bilo vredno sodelovati v skupini?

Zakaj?

So bila vaša pričakovanja uresničena?

Kaj ste se naučili?
(*"stopnice"*)

Kako ste se počutili?

LITERATURA:

- Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad za šolstvo.
- Marjanovič Umek, L.(ur)(2001). Otrok v vrtcu. Maribor:Založba Obzorja
- Čok Lucija. (1994).Učiti drugi/tuji jezik; kje, koga, kako. Tempus-3767 (skupni evropski projekt). Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Prebeg-Vilke Mirjana. (1995). Otrok in jeziki. Sanjska knjiga, Ljubljana.
- Brumen Mihaela (1998). Igra kot spodbuda za zgodnje učenje tujega jezika. Pedagoška obzorja šte. 5-6, str.251-257.
- Čačinovič Vogrinčič Gabi (1998), Psihologija družine, Znanstveno publicistično središče, Ljubljana.
- Lepičnik Vodopivec Jurka,(1996) Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati, Misch, Ljubljana.
- Milenka Uhelj Oštir, Interno gradivo: Sodelovanje s starši. ZRSS.
- Več avtorjev (2006). Lerneinheiten für die Interkulturelle Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Luzern: Institut für Schulische Heilpädagogik.
- Achermann, B. in Aregger, K. (1998). Konzept und Wirkung. Aarau - Frankfurt a/M - Salzburg: Sauerländer.
- Auernheimer, G. (izd.) (2002). Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität. Opladen: Leske und Budrich.
- Brumen Mihaela (2003). Pridobivanje tujega jezika v otroštvu. Ljubljana: DZS.
- Joachim, Sauer, Alfonz, Scholten, Bernhard, W. Zaundseder (2004), »Global Games, 70 Spiele und Uebungen fuer interkulturelle Begegnungen« HRSg: Herder Freiburg im Breisau in Haus Altenberg
- Schader, Basil (2002). Sprachenvielfalt als Chance. Zürich: Orell Füssli.
- LIFE vgl. <http://www.isb.bayern.de/ghs/life.htm> (brezplačno naročilo).
- "Spoznavam sebe, tebe, nas".Dragica Motik, Irma Veljić in drugi. ZRSS, 2006, namenjen je vzgojiteljem, učiteljem in ostalim pedagoškim delavcem, ki želijo v svojih ciljnih skupinah spodbujati sožitje med različnimi otroki, učenci, dijaki, starši pa tudi v svojem pedagoškem kolektivu