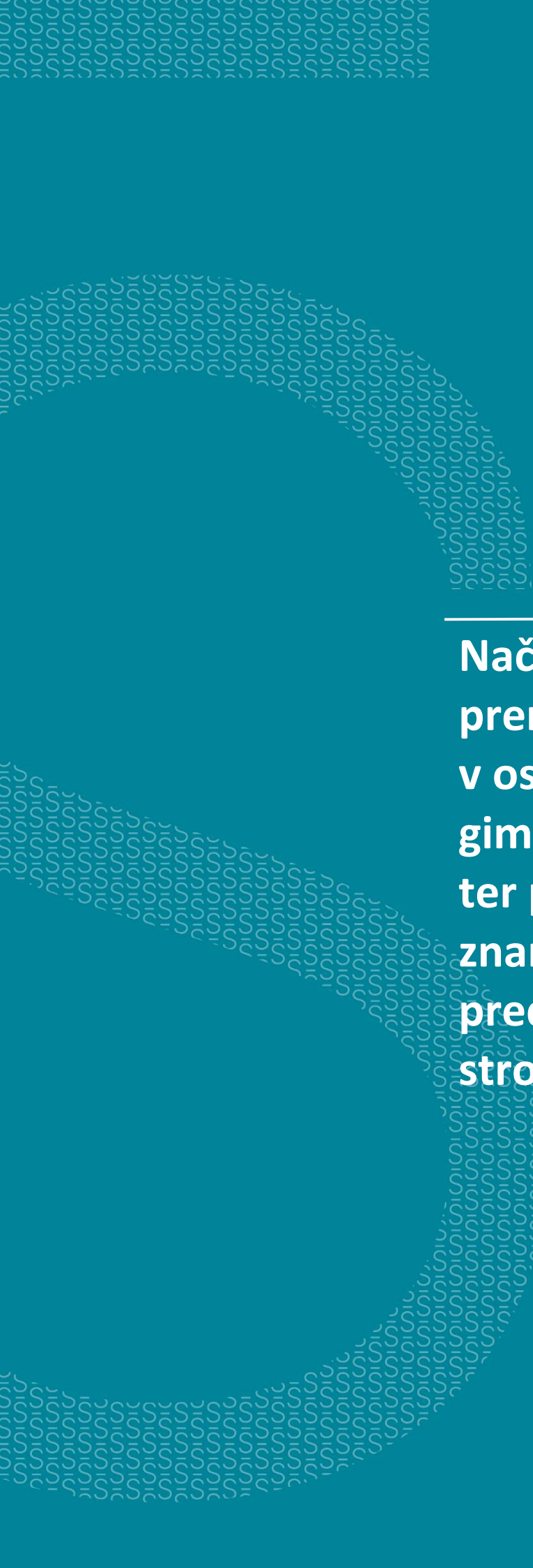




Načrt spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju

Načrt spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju

Načrt je pripravila delovna skupina v sestavi:

Alenka Andrin, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
mag. Sofija Baškarad, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
dr. Janja Cotič Pajntar, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
mag. Andreja Čuk, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
dr. Tomi Deutsch, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, član, koordinator skupine (od 7. 1. 2026)
dr. Janez Gorenc, Gimnazija Novo mesto, član
dr. Ada Holcar, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
Melita Jakelj, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
Saša Kregar, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
dr. Fani Nolimal, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica, koordinatorica skupine (do 6. 1. 2026)
mag. Simona Pustavrh, Šolski center Novo mesto, Srednja elektro-računalniška šola in tehniška gimnazija, članica
mag. Mojca Suban, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, članica
dr. Damijan Štefanc, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, član
dr. Klaudija Šterman Ivančič, Pedagoški inštitut, članica
mag. Jan Žitnik, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, član

Jezikovni pregled: Romana Fekonja, Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Izdajatelj: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

Za izdajatelja: Jasna Rojc

Spletna izdaja
Ljubljana, 2026

Publikacija je dostopna na povezavi:

www.zrss.si/pdf/nacrt_spremljanja_uvajanja_prenovljenihUN.pdf

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

[COBISS.SI](https://cobiss.si)-ID [290433795](https://cobiss.si/290433795)

ISBN 978-961-03-1525-4 (PDF)



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav

Kazalo

1 Uvod	5
1.1 Utemeljitev uvajanja in spremljanja	5
1.2 Strokovna izhodišča	6
1.3 Določitev učnih načrtov in katalogov znanj	11
1.4 Izobraževalni programi in vzgojno-izobraževalni zavodi, v katerih bo potekalo uvajanje in spremljanje ..	12
1.5 Merljivi cilji izboljšav s kazalniki in kriteriji za ugotavljanje doseganja teh ciljev	17
2 Metode raziskovanja	26
2.1 Opis metodologije zbiranja podatkov in vzorca	26
2.2 Instrumentariji in postopki analize	30
2.3 Primerjalna analiza s stanjem pred prenovo	32
3 Zbiranje osebnih podatkov	33
4 Časovni in finančni okvir spremljave	33
5 Viri	33

Seznam kratic

OIP	obvezni izbirni predmeti
SKE	svet za kakovost in evalvacije
VIO	vzgojno-izobraževalno obdobje

Oznake predmetov:

BIO	biologija
DKE	domovinska in državljanska kultura in etika
DRU	družba
FIZ	fizika
GEO	geografija
GOS	gospodinjstvo
GUM	glasbena umetnost
KEM	kemija
LUM	likovna umetnost
MAT	matematika
NAR	naravoslovje
NIT	naravoslovje in tehnika
SLJ	slovenščina
SPO	spoznavanje okolja
ŠPO	šport
TIT	tehnika in tehnologija
TJ	tuji jezik
ZGO	zgodovina

1 Uvod

Zavod Republike Slovenije za šolstvo (v nadaljevanju: Zavod RS za šolstvo) kot upravičenec, skladno z *Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja* in *Sklepom o ustanovitvi javnega Zavoda RS za šolstvo*, opravlja razvojno in svetovalno delo za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega izobraževanja, gimnazijskega izobraževanja, vzgoje in izobraževanja v domovih za učence in v dijaških domovih ter vzgoje in izobraževanja za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami, za splošnoizobraževalne predmete pa tudi v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Temeljne naloge Zavoda RS za šolstvo so skrb za kakovost na vseh ravneh izobraževanja, razvoj kurikuluma ter priprava kurikularnih dokumentov, spremljava in evalvacija novosti na področju vzgoje in izobraževanja, organizacija nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje profesionalnega razvoja vseh strokovnih delavcev in ravnateljev, kot tudi izvajanje svetovalnega dela na področju vzgoje in izobraževanja ter spremljava in evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela.

1.1 Utemeljitev uvajanja in spremljanja

Zadnja večja prenova kurikularnih dokumentov osnovnošolskega in gimnazijskega izobraževanja je v Sloveniji potekala v letih med 2007 in 2011. Katalogi znanj za splošnoizobraževalne predmete v poklicnem in strokovnem izobraževanju pa so bili v večini prenovljeni leta 2007. Spremembe in napredek v strokah, družbene spremembe in sodobni didaktični trendi terjajo prenovo učnih načrtov osnovnošolskega in gimnazijskega izobraževanja, kot tudi katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Tovrstne ugotovitve izhajajo tudi iz analize sedanjih učnih načrtov (veljavnih do prenove), objavljene v *Povzetku poročil skupin za analizo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji* (v nadaljevanju: Povzetek poročil analize učnih načrtov, 2021), in analize sedanjih katalogov znanj (veljavnih do prenove), objavljene v *Povzetku poročil skupin za analizo katalogov znanj posameznih splošno-izobraževalnih predmetov v poklicnem in srednjem strokovnem ter poklicno-tehniškem izobraževanju* (v nadaljevanju: Povzetek poročil analize katalogov znanj, 2021). V analizah je bilo ugotovljeno, da je prenova potrebna pri vseh predmetih in da mora: zmanjšati obseg ciljev ali jih zamenjati z drugimi cilji; cilje jasneje opredeliti ter povezati s standardi znanja; aktualizirati vsebine, jih horizontalno in vertikalno povezati in uskladiti; posodobiti didaktična priporočila v smeri sodobnih pristopov k pouku, podpiranja diferenciacije, razvijanja prečnih veščin; zapise terminološko uskladiti (Povzetek poročil analize učnih načrtov, 2021; Povzetek poročil analize katalogov znanj, 2021).

Prenova osnovnošolskega, gimnazijskega ter, v splošnoizobraževalnem delu, poklicnega in strokovnega izobraževanja v celoti temelji na *Izhodiščih za prenovu učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji* (v nadaljevanju: Izhodišča prenove učnih načrtov, 2022) in *Izhodiščih za prenovu katalogov znanj za splošnoizobraževalne predmete v poklicnem in strokovnem izobraževanju* (v nadaljevanju: Izhodišča prenove katalogov znanj, 2023), ki so sledila ugotovitvam analize sedanjih učnih načrtov in katalogov znanj.

Izhodišča prenove učnih načrtov (2022) opredeljujejo vizijo splošnega izobraževanja in pomen splošne izobrazbe, načela prenove učnih načrtov, cilje in smernice za pripravo dokumenta o skupnih ciljih ter smernice za pripravo učnih načrtov. Izhodišča prenove katalogov znanj (2023) pa uvodoma

opredeljujejo vlogo splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju in ključne specifične poklicnega in strokovnega izobraževanja, nadaljnja poglavja pa so identična kot v Izhodiščih prenove učnih načrtov (2022), le da se ta nanašajo na kataloge znanj.

1.2 Strokovna izhodišča

Ključni vidiki prenove

Ključni vidiki prenove učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju so (Izhodišča prenove učnih načrtov, 2022, str. 3–5):

- Vsem izboljšati dostopnost do kakovostne splošne izobrazbe, ki človeku omogoča avtonomno mišljenje in delovanje v javnem in zasebnem življenju, zmožnost kompleksnih presoj in tudi temeljno človeško solidarnost, občutljivost za družbeno nepravico in interes za angažirano delovanje v skupno, javno dobro. Ob tem omogočiti tudi vzgojo in izobraževanje za trajnostni razvoj in okoljsko ozaveščenost, opolnomočeno delovanje v digitalni družbi, skrb za psihično in fizično zdravje, razvoj učnega jezika in celostni psiho-fizični razvoj.
- Zagotoviti kakovostno splošno znanje, ki ne obsega le vsebinskega znanja, temveč vključuje splošno razgledanost in odprtost duha, prepričanja, zmožnosti za ravnanje, identifikacijo problemov in izzivov, postavljanje vprašanj, pridobivanje in miselno obdelovanje (procesiranje) ustreznih podatkov ter njihovo razumevanje, vrednotenje, interpretiranje in uporabo (Dumont idr., 2013, v: Izhodišča prenove učnih načrtov, 2022, str. 4).
- Zagotoviti aktivno učenje, brez katerega ni mogoče usvojiti kakovostnega znanja, ki ga učenec oz. dijak razume in zna uporabiti pri razlagi naravnih in družbenih pojavov, odnosov in reševanju problemov. Kakovostno poučevanje in učenje sta procesa, ki ju seveda ni mogoče udejanjati, ne da bi hkrati spodbujali tudi angažirano, aktivno učenje. V šolah je treba zato pedagoški proces zasnovati tako, da bo upošteval temeljne zakonitosti procesov učenja, zato naj učne aktivnosti vključujejo kar največ senzornih in miselnih (kognitivnih) aktivnosti, ki bodo učencem omogočale povezovanje, nadgradnjo in konstrukcijo novega znanja.

Primerljivi vsebinski poudarki so zajeti tudi v Izhodiščih za prenovo katalogov znanj (2021, str. 5), pri čemer je dodatno izpostavljeno, da je namen prenove katalogov znanj v poklicnem in strokovnem izobraževanju dijakom omogočiti:

- Celovito poklicno izobrazbo in usposobljenost za delo v (praviloma) široko zasnovanih poklicih (kvalifikacijska dimenzija).
- Celovito stopnjo poklicne izobrazbe, ki jih pripravi na nadaljnje izobraževanje in učenje (izobraževalna dimenzija).
- Razvijanje kompetenc za aktivno, sodelujoče in polno življenje v skupnosti, za soočanje z izzivi življenja v sodobni družbi ter osebno izpolnitev (vzgojno-socializacijska dimenzija).

Načela prenove

Pri realizaciji ključnih vidikov prenove so predmetne kurikularne komisije pri pripravi prenovljenih učnih načrtov za izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe osnovne šole ter izobraževalne programe splošne in strokovne gimnazije sledile naslednjim petim načelom (Izhodišča prenove učnih

načrtov, 2022, str. 6–7):

- *Načelo ciljne zasnovanosti učnih načrtov ter institucionalne avtonomije in strokovne avtonomije učiteljev*

Prenova ohranja uveljavljeno ciljno zasnovu učnih načrtov in opredelitev standardov znanja. Učni načrti morajo biti v tem pogledu vsebinsko in izvedbeno odprti, da omogočajo dovolj fleksibilno vsebinsko, organizacijsko in didaktično izvedbo predmetov in programa. Jasno oblikovani cilji in standardi znanja zagotavljajo na ravni učnih načrtov dovolj visoko stopnjo izobrazbene primerljivosti, dajejo pa tudi stabilno osnovo za spremljanje doseganja zastavljenih ciljev na ravni države (nacionalno preverjanje znanja v osnovni šoli, splošna matura v gimnaziji). Učni načrti so zasnovani tako, da šolam v danem pravnoformalnem okviru dopuščajo dovolj visoko stopnjo organizacijsko-izvedbene avtonomije (npr. fleksibilni urnik, fleksibilni predmetnik), obenem pa s tem učiteljem omogočajo tudi implementacijo kompleksnejših didaktičnih strategij, ki terjajo prožnejšo organizacijo pouka (npr. problemski pouk ali projektno delo). Učni načrt se izogiba pretirani operativizaciji ciljev: ta se prepušča učiteljem oz. strokovnim aktivom učiteljev na šolah. Cilji so v učnih načrtih zapisani razumljivo in jasno. Cilji so ustrezno razvrščeni v smiselno povezane sklope (skupine), če jih je mogoče in smiselno dosegati v določenem učnem obdobju, so tematsko povezani oz. jih povezuje določena aktivnost, zmožnost ali so kako drugače sorodni.

- *Načelo horizontalne in vertikalne povezanosti učnih načrtov*

Učni načrti so zasnovani tako, da je mogoče v vsakem od njih prepoznati medsebojno povezanost, tako na horizontalni ravni (tj. med učnimi načrti istega programa oz. med deli učnih načrtov, ki se nanašajo npr. na isto časovno obdobje, v katerem pričakujemo doseganje njihovih ciljev) kot tudi na vertikalni ravni (tj. smiselna nadgradnja ciljev in standardov znanja posameznega učnega načrta v vseh vzgojno-izobraževalnih obdobjih osnovne šole, smiselna povezanost ciljev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja s predšolskim kurikulumom ter smiselna povezanost ciljev osnovnošolskih in gimnazijskih učnih načrtov).

Znotraj učnih načrtov morata biti vzpostavljeni tudi povezanost in usklajenost med cilji in standardi znanja, da je učiteljem razumljivo, na katerem cilju temelji posamezni standard znanja.

V posameznih učnih načrtih mora biti vzpostavljena tudi povezanost s skupnimi cilji ter s splošnimi cilji programa. Povezanost in smiselno stopnjevanje oz. nadgradnjo pa je treba vzpostaviti tudi med učnimi načrti za osnovno šolo in gimnazijo.

- *Načelo notranje konsistentnosti učnih načrtov*

Učni načrt je notranje konsistenten takrat, ko so vse kurikularne sestavine v njem med seboj usklajene in je to, kolikor je mogoče, vidno učitelju, ki ga uporablja. Tudi zato je treba zagotoviti, da so vsi standardi znanja skladni s predvidenimi cilji (obratno pa ni nujno, saj vsi cilji ne bodo nujno opisovali preverljivega znanja).

Da bi dosegli notranjo konsistentnost, so vsi učni načrti zasnovani po enakih načelih, z enako strukturo in enakimi konceptualnimi temelji, tako znotraj izobraževalnega programa kot tudi med programi (tj. zasnova in struktura učnih načrtov za gimnazijo bo enaka zasnovi in strukturi učnih načrtov za osnovno šolo), ob tem pa tudi terminološko usklajeni.

- *Načelo individualizacije in spodbujanja inkluzivne naravnosti*

Učni načrti morajo jasno določiti cilje (ter iz njih izpeljane standarde in minimalne standarde znanja), ki se jih dosega z vsemi učenci in ki vsem učencem tudi zagotavljajo enakovreden izobrazbeni standard, hkrati pa morajo biti zasnovani tako, da spodbujajo inkluzivno naravnost ter omogočajo udeležanje načela individualizacije pouka (Štefanc, 2021, v: Izhodišča prenove učnih načrtov, 2022, str. 7). To je mogoče doseči s stopnjevanjem zahtevnosti ciljev (npr. tako, da se

znotraj posamezne skupine ciljev navedejo cilji na različnih ravneh zahtevnosti, zahtevnost ciljev pa se poveže z učno zmožnostjo učencev na določeni starostni stopnji in tudi z njihovimi interesi, individualnimi potrebami, hotenji in drugimi relevantnimi okoliščinami).

V učnem načrtu je tako mogoče opredeliti obvezne in izbirne teme, prav tako pa je znotraj posamezne teme mogoče ločiti obvezne in izbirne sklope ciljev. Ustrezna zasnovanost ciljev naj učitelja spodbuja, da posameznih izbirnih ciljev ali izbirnih sklopov ciljev ne izbira le za oddelek kot celoto, pač pa tudi za delo s posameznimi učenci ali manjšimi skupinami znotraj oddelka. To je npr. mogoče uresničevati v učnem procesu, v katerem učitelj učencu pomaga ugotoviti in aktivirati predznanje, načrtovati strategije učenja za doseg ciljev, dosegati cilje v sodelovanju z drugimi učenci, voditi evidenco o učenju in dokazih učenja, ki izkazujejo zasledovanje in doseganje jasno določenih ciljev in standardov.

- *Načelo vključevanja skupnih ciljev programa v učne načrte posameznih predmetov*

Skupni cilji programa opisujejo nameravane učinke izobraževalnega programa kot celote in niso omejeni le na posamezne učne predmete. To so torej cilji, ki niso ozko disciplinarni in jih lahko dosegamo pri različnih predmetih. Trenutne prakse kažejo, da prav ti skupni cilji pogosto ostajajo prezrti. Analiza učnih načrtov (Povzetek poročil analize učnih načrtov, 2021) je pokazala, da učni načrti v tem pogledu učiteljev ne nagovarjajo dovolj eksplicitno in jih ne opolnomočijo za njihovo doseganje pri pouku predmeta, ki ga poučujejo. To potrjujejo tudi nekatere druge raziskave (npr. Brodnik idr., 2018, v: *Izhodišča prenove učnih načrtov*, 2022, str. 7). Nujno je, da so skupni cilji ustrezno umeščeni v vse učne načrte, zato jih vsaka predmetna kurikularna komisija smiselno umesti med cilje in standarde znanja v svojem učnem načrtu.

V poklicnem in strokovnem izobraževanju (v izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programih nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno-tehniškega izobraževanja), so v predmetnih kurikularnih komisijah sledili naslednjim petim načelom prenove, pri čemer so upoštevali specifične te programov (Izhodišča prenove katalogov znanj, 2023, str. 9–12):

- *Načelo zagotavljanja horizontalne in vertikalne prehodnosti*

Načelo zagotavljanja horizontalne in vertikalne prehodnosti izpostavlja, da se cilji katalogov znanj na različnih ravneh izobraževanja ne ponavljajo na isti taksonomski ravni zahtevnosti, temveč glede na predhodne ravni izobraževanja smiselno nadgrajujejo cilje in standarde znanja in se povezujejo tudi s katalogi znanj znotraj izobraževalnega programa. To je še posebej pomembno pri umeščanju skupnih ciljev. Pri določanju ciljev kataloga znanj smo pozorni, da poleg splošne izobrazbe izbiramo tudi cilje, ki omogočajo razvoj poklicnih kompetenc (z izbirnimi sklopi) in nadaljevanje šolanja na višji ravni zahtevnosti.

- *Načelo eksemplarnosti in izbirnosti na podlagi avtonomije učitelja*

Načelo eksemplarnosti in izbirnosti predvideva, da v kataloge znanj vključujemo bistveno in trajnejše znanje, ki ga učitelji prilagajajo specifikam dijakov in programov. Gre torej za znanje, ki se ne spreminja hitro, ga je pa mogoče nadgraditi ali razširiti glede na potrebe programa in dijakov. Splošno in trajno znanje tvori hrbtnico kataloga znanj in (minimalnih) standardov znanja in se naveže na posamezna poklicna področja eksemplarno – torej s primeri, ki učiteljem nakazujejo, kako lahko pri načrtovanju letne učne priprave te primere uporabijo za nadaljnjo aplikacijo splošnoizobraževalnih vsebin na posamezna poklicna področja ali za poglobitve oz. razširitve znanja, kjer je to z vidika posameznega dijaka ali programa smiselno. S tem krepijo povezanost poklicnih kompetenc s splošno izobrazbo, skupnimi cilji in ključnimi kompetencami.

- *Načelo ciljne zasnovanosti in navezljivosti (znotraj stroke in s skupnimi cilji)*

Prenova ohranja uveljavljeno ciljno zasnovo katalogov znanj. Katalogi znanj morajo biti v tem pogledu vsebinsko in izvedbeno odprti, da omogočajo dovolj fleksibilno vsebinsko, organizacijsko in didaktično izvedbo predmetov in programa. Jasno oblikovani cilji in standardi znanja zagotavljajo na ravni katalogov znanj dovolj visoko stopnjo izobrazbene primerljivosti, dajejo pa tudi stabilno osnovo za spremljanje doseganja zastavljenih ciljev na ravni države (npr. poklicna matura).

Katalogi znanj so zasnovani tako, da šolam v danem pravnoformalnem okviru dopuščajo dovolj visoko stopnjo organizacijsko-izvedbene avtonomije pri pripravi izvedbenega kurikula, obenem pa s tem učiteljem omogočajo tudi implementacijo kompleksnejših didaktičnih strategij, ki terjajo prožnejšo notranjo organizacijo pouka (npr. problemski pouk ali projektno delo).

Katalog znanj se izogiba pretirani operativizaciji ciljev: ta se prepušča učiteljem oz. strokovnim aktivom učiteljev na šolah. Cilji so v katalogih znanj zapisani razumljivo in jasno. Cilji so ustrezno razvrščeni v smiselno povezane sklope (skupine), če jih je mogoče in smiselno dosegati v določenem učnem obdobju, so tematsko povezani oz. jih povezuje določena aktivnost, zmožnost ali so kako drugače sorodni.

Druga povezanost pa je na ravni predmetov in modulov. V poklicnem in strokovnem izobraževanju so mnogi cilji splošnoizobraževalnih predmetov tesno povezani z doseganjem ciljev pri strokovnih modulih. Sodelovanje učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov in strokovnih modulov ter smiselno povezovanje ciljev pouka dijakom pomaga razumeti in uporabiti splošno znanje v poklicnih situacijah. Povezano usvajanje splošnih in strokovnih ciljev pouka omogoča dijakom lažji prenos znanja, zvišuje njihovo motiviranost in pomembno prispeva k učinkovitejšemu usvajanju tako ciljev splošnoizobraževalnih predmetov kot tudi pri uporabi splošnega znanja v poklicu, za katerega se dijaki šolajo. Zato priporočamo, da je del ciljev katalogov znanj izbiran. Učitelj ga lahko izbere glede na naravo poklica, za katerega se dijaki izobražujejo. Tudi v didaktičnih priporočilih je pomembno spodbujati sodelovanje med učitelji splošnoizobraževalnih predmetov in strokovnih modulov, ker tako dijakom omogočimo povezovanje znanja, osmišljanje ciljev splošnoizobraževalnih predmetov, večjo motivacijo in lažji prenos znanja v nove situacije, hkrati pa z aktivnimi pristopi dijaki razvijajo tudi cilje, ki so pomembni za njihovo zmožnost vseživljenjskega učenja in vključenost.

Za lažje razumevanje je smiselno definirati skupne cilje, h katerim težimo pri splošnih predmetih poklicnega in strokovnega izobraževanja. Ti vključujejo področja trajnostni razvoj, zdravje in dobrobit, podjetnost, digitalnost ter umetnost, kultura in državljanstvo¹. Poklicne kompetence in poklicno specifične kompetence se smiselno realizirajo skozi skupne cilje oziroma se lahko udeležujejo znotraj posameznega programa. Z zavedanjem, da je taka širina pogosto kompleksna, je seveda smiselno cilje prilagajati situacijam in učnemu okolju.

Skupni cilji torej opisujejo nameravane učinke izobraževalnega programa kot celote in niso omejeni le na posamezne učne predmete. To so cilji, ki niso ozko disciplinarni in jih lahko dosegamo pri različnih splošnoizobraževalnih predmetih, zato je bilo podano priporočilo, da jih vsaka predmetna kurikularna komisija smiselno umesti med cilje in standarde znanja v svojem katalogu znanj.

- *Načelo povezovanja s poklicnim področjem, osmišljanja in življenjskosti*

V kontekstu splošnoizobraževalnih predmetov v izobraževalnih programih poklicnega in srednjega strokovnega ter poklicno-tehniškega izobraževanja je načelo povezovanja s poklicnim področjem, osmišljanja in življenjskosti še posebej pomembno, saj dijakom omogoča učenje in krepitev kompleksnih miselnih procesov in spretnosti ter usvajanje znanja na višjih taksonomskih ravneh.

¹ Poimenovanje področij skupnih ciljev je *Komisija za pripravo skupnih ciljev in njihovo umeščanje v učne načrte in kataloge znanj* posodobila v naslednjih pet področij skupnih ciljev: jezik, državljanstvo, kultura in umetnost; trajnostni razvoj; zdravje in dobrobit; digitalna kompetentnost; podjetnost.

Učitelji imajo ključno vlogo pri operacionalizaciji tega načela, saj morajo izbrati in prilagoditi didaktične pristope, gradiva in aktivnosti, s katerimi se spodbuja učenje skozi avtentične življenjske in poklicne situacije, ki omogočajo aktivno pripravo na bodoči poklic, spoznavanje okolja in delovanje v družbi, s čimer se dijaki sproti pripravljajo in uvajajo v bodoči poklic ter krepijo čut za smiselno sodelovanje v družbi.

Upoštevanje tega načela bo predvidoma spodbujalo timsko delo učiteljev, interdisciplinarno povezovanje in sodelovalno poučevanje.

Skladno z načelom je v tem kontekstu pomembno:

- povezovanje z avtentičnimi poklicnimi in življenjskimi situacijami;
- povezovanje s cilji in aktivnostmi, ki jih dijaki in vajenci² dosegajo in izvajajo na praktičnem izobraževanju (praktični pouk v šoli in praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih);
- vključevanje aktualnih tem, informacij in problemov;
- vključevanje zunanjih strokovnjakov;
- vključevanje sodobnih tehnologij bodočega poklica;
- razvijanje praktičnih veščin;
- uporaba aktualnih učnih virov in gradiv, povezanih s poklicem.

• *Načelo individualizacije in inkluzivne naravnosti*

Individualizacija je didaktično načelo, ki od šol in učiteljev zahteva, da pouk načrtujejo in izvajajo tako, da ima vsak posameznik možnost kar najbolj usvojiti znanje ter razviti svoje sposobnosti, zmožnosti in osebnostne lastnosti, pri čemer imajo po eni strani pomembo vlogo posameznikove učne zmožnosti, po drugi strani pa tudi njihovi individualni interesi in potrebe (Skupaj razvijamo potenciale vsakega dijaka, 2021, v: Izhodišča prenove katalogov znanj, 2023, str. 11). Inkluzivno izobraževanje je proces zagotavljanja kakovostnega izobraževanja za vse dijake, ki upošteva različne potrebe, sposobnosti in pričakovanje ter zagotavlja primerne pogoje za učenje in participacijo vseh dijakov.

Načelo individualizacije in inkluzije udejanjamo na naslednje načine:

- inkluzivna naravnost kot odziv na veliko raznolikost populacije v poklicnem in strokovnem izobraževanju (nadarjeni dijaki, dijaki s posebnimi potrebami, dijaki priseljenci, dijaki z različnim predznanjem itd.) se lahko pri pripravi katalogov znanj deloma zagotovi z izbirnimi sklopi oz. segmenti kataloga znanj;
- z določitvijo minimalnih standardov, ki naj ne določajo vseh ciljev na nižjih taksonomskih ravneh, ampak v smislu minimalnosti z vidika temeljnih ciljev programa (minimalno za obvladovanje poklica in minimalno z vidika omogočanja nadaljevanja izobraževanja in vseživljenjskega učenja);
- z didaktičnimi smernicami, ki izpostavljajo pomen individualizacije, ki vključuje pripravo individualnih načrtov, vzpostavljanje spodbudnega učnega okolja, jasno določene in dijakom poznane učne cilje in standarde znanja, upoštevanje predznanja dijakov pri načrtovanju raznolikih in diferenciranih aktivnosti za dijake (prilagajajo se kompleksnost vsebin, zahtevnost aktivnosti, obseg pomoči itd.). Pomembno je tudi premišljeno sestavljanje skupin pri sodelovalnem učenju, nudenje podpore, ko jo dijaki potrebujejo (vključno z medvrstniško pomočjo) pri doseganju učnih ciljev, s postavljanjem vprašanj, ki spodbujajo razmišljanje in učenje, konstruktivne povratne informacije dijakom, spodbujanje samorefleksije dijakov, omogočanje časovne fleksibilnosti učenja, jasna pričakovanja učitelja, ki presegajo trenutno raven znanja dijakov, spodbujanje razvoja potencialov in odličnosti ob postopnem prenosu učne odgovornosti na dijake. Pomembno je tudi spodbujanje uporabe teoretičnega znanja pri reševanju interdisciplinarnih problemov, ki so povezani z vsakdanjim življenjem ali poklicem, za

² Dijaki, ki se izobražujejo po izobraževalnih programih, ki se izvajajo v vajeniški obliki izobraževanja.

katerega se dijaki šolajo.

Usmeritve in cilji prenove

Skladno s ključnimi vidiki prenove, predstavljenimi načeli, empiričnimi ugotovitvami glede sedanjih učnih načrtov in aktualnimi evropskimi trendi ter cilji na področju izobraževanja so predmetne kurikularne komisije pri prenovi učnih načrtov in katalogov znanj sledile naslednjim usmeritvam in ciljem (Izhodišča prenove učnih načrtov, 2022; Izhodišča prenove katalogov znanj, 2023):

- opredeliti cilje in standarde znanja, da bodo omogočali doseganje raznovrstnega in kakovostnega vsebinskega znanja (različnih taksonomskih ravni) ter spretnosti in veščin na področju trajnostnega razvoja, različnih vrst pismenosti (npr. digitalna, finančna), podjetnosti;
- spodbuditi razvoj inovativnosti, ustvarjalnosti, sodelovanja, kritičnega mišljenja in drugih prečnih veščin;
- preveriti in aktualizirati temeljne vsebine računalniškega in informacijskega znanja oz. jih smiselno zajeti v prenovljenih učnih načrtih in katalogih znanj;
- aktualizirati cilje in standarde znanja;
- učne načrte in kataloge znanj horizontalno in vertikalno povezati ter uskladiti, da bo zagotovljeno učinkovitejše prehajanje med stopnjami izobraževanja, pri poklicnem in strokovnem izobraževanju pa tudi lažji prehod učečih se na trg dela;
- učne načrte in kataloge znanj strukturno in terminološko poenotiti;
- prilagoditi obseg ciljev v učnih načrtih in katalogih znanj številu ur predmeta v predmetniku;
- cilje jasneje opredeliti ter povezati s standardi znanja;
- v učne načrte in kataloge znanj predmetov umestiti skupne cilje programov;
- posodobiti in razširiti didaktična priporočila in priporočila za preverjanje in ocenjevanje znanja v smeri zagotavljanja večje aktivnosti učencev in dijakov v učnem procesu ter ustreznih spodbud in podpore za udeležanje inkluzivnejše vzgoje in izobraževanja.

1.3 Določitev učnih načrtov in katalogov znanj

Prenovljene učne načrte za predmete (obvezne predmete in obvezne izbirne predmete nemščina, francoščina, italijanščina, ruščina, španščina, latinščina ter računalništvo) v izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole, torej za:

- izobraževalni program osnovne šole,
- izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju slovenske Istre;
- izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju slovenske Istre;
- izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za dvojezično osnovno šolo na narodno mešanem območju Prekmurja;
- prilagojene izobraževalne programe osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom,

je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje določil in se seznanil s didaktičnimi priporočili k učnim načrtom na 244. seji, 22. 5. 2025, in 248. seji, 20. 11. 2025.

Prenovljene učne načrte za predmete v izobraževalnih programih gimnazije (izobraževalnih programih splošne in strokovne gimnazije), torej za:

- izobraževalni program gimnazije,
- izobraževalni program klasične gimnazije,
- izobraževalni program gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalni program gimnazije z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalni program dvojezične gimnazije na narodno mešanem območju Prekmurja,
- izobraževalni program ekonomske gimnazije,
- izobraževalni program ekonomske gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalni program tehniške gimnazije,
- izobraževalni program tehniške gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalne programe umetniške gimnazije,
- izobraževalne programe umetniške gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,

je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje določil in se seznanil s didaktičnimi priporočili k učnim načrtom na 244. seji, 22. 5. 2025, 245. seji, 19. 6. 2025, 247. seji, 16. 10. 2025, in 248. seji, 20. 11. 2025.

Kataloge znanj za splošnoizobraževalne predmete v poklicnem in strokovnem izobraževanju, torej za:

- izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja,
- izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja,
- izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe srednjega strokovnega izobraževanja,
- izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja,

je Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje določil in se seznanil z didaktičnimi priporočili k učnim načrtom na 210. seji, 21. 3. 2025, in na 211. seji, 18. 4. 2025.

1.4 Izobraževalni programi in vzgojno-izobraževalni zavodi, v katerih bo potekalo uvajanje in spremljanje

Osnovnošolsko izobraževanje

Uvajanje in spremljanje prenovljenih učnih načrtov bo potekalo v vseh vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki izvajajo naslednje izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe osnovne šole:

- izobraževalni program osnovne šole,
- izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju slovenske Istre,
- izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju slovenske Istre,
- izobraževalni program osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za dvojezično osnovno šolo na narodno mešanem območju Prekmurja,
- prilagojene izobraževalne programe osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom:
 - prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za gluhe in naglušne,
 - prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za gibalno ovirane,
 - prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za slepe in slabovidne,
 - prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z govorno-jezikovnimi motnjami,
 - prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami.

Z uvajanjem in spremljanjem prenovljenih učnih načrtov v izobraževalnih ter prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole bomo začeli v šolskem letu 2026/27 in zaključili v šolskem letu 2029/30.

Uvajanje prenovljenih učnih načrtov bo potekalo sočasno v vseh treh vzgojno-izobraževalnih obdobjih. V šolskem letu 2026/27 bomo začeli z uvajanjem prenovljenih učnih načrtov v 1., 4. in 7. razredu. Izjemoma bomo v šolskem letu 2026/27 pričeli uvajati prenovljene učne načrte v 6. in ne v 7. razredu pri štirih predmetih (geografija, zgodovina, naravoslovje, tehnika in tehnologija), ker so nekatere teme v prenovljenih učnih načrtih bodisi prenesene iz 7. v 6. razred (npr. pri zgodovini tematski sklop *Človek od prazgodovine do prvih civilizacij*), dodane (npr. pri geografiji teme o pomenu geografije v vsakdanjem življenju, orientaciji na zemljevidu, o zgradbi Zemlje, reliefu in vodovju; pri naravoslovju evolucija kot osnova za razumevanje nastanka in razvoja življenja na Zemlji), spremenjene (npr. pri naravoslovju) in imajo jasno vertikalno nadgradnjo vsebinskih in procesnih ciljev, pojmov, (naravoslovnih) postopkov in spretnosti. Pri geografiji je vertikalna vsebinska zasnova spremenjena, sledi spoznavanju sveta od splošnih principov obravnave pokrajine in planeta Zemlje do podrobnejše obravnave celin.

V nadaljevanju je v preglednicah od 1 do 4 podrobneje prikazano uvajanje in izvajanje prenovljenih učnih načrtov v izobraževalnem programu osnovne šole po šolskih letih. Uvajanje in izvajanje prenovljenih učnih načrtov bo v vseh izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole potekalo smiselno enako po prikazani časovnici³.

³ Npr. v primeru izobraževalnega programa osnovne šole s prilagojenim predmetnikom za osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju slovenske Istre se bosta učna načrta za italijanščino in slovenščino 2 uvajala istočasno kot učni načrti za slovenščino in druge prikazane predmete v izobraževalnem programu osnovne šole, ki se v šolskem letu 2026/27 začnejo uvajati v 1., 4. in 7. razredu.

Učni načrt za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje v izobraževalnem programu osnovne šole obsega sedem predmetov, ki se izvajajo v tem vzgojno-izobraževalnem obdobju. V preglednicah so predmeti 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja izpisani kot posamezne entitete. V preglednicah so predmeti, ki se v določenem razredu prvič izvajajo po prenovljenih učnih načrtih, označeni s krepko pisavo.

Preglednica 1: Izobraževalni program osnovne šole – šolsko leto 2026/27

VIO	Razred	Predmeti
1. VIO	1. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
2. VIO	4. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, ŠPO
	6. razred	NAR, GEO, ZGO, TIT
3. VIO	7. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, OIP⁴

V šolskem letu 2026/27 se uvajanje prenovljenih učnih načrtov za predmete naravoslovje (NAR), geografija (GEO), zgodovina (ZGO), tehnika in tehnologija (TIT) prične v 6. razredu. V 7. razredu v šolskem letu 2026/27 se ti predmeti izvajajo še po sedanjih učnih načrtih.

Preglednica 2: Izobraževalni program osnovne šole – šolsko leto 2027/28

VIO	Razred	Predmeti
1. VIO	1. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
	2. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
2. VIO	4. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, ŠPO
	5. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, GOS, ŠPO
	6. razred	NAR, GEO, ZGO, TIT
3. VIO	7. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, NAR, GEO, ZGO, TIT, OIP
	8. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, FIZ, KEM, BIO, OIP

V šolskem letu 2027/28 se postopno uvajanje prenovljenih učnih načrtov nadaljuje po vertikali. Predmeti, ki so se v šolskem letu 2026/27 uvajali v 1., 4., 6. in 7. razredu, se v šolskem letu 2027/28 uvajajo v 2., 5., 7. in 8. razredu.

Preglednica 3: Izobraževalni program osnovne šole – šolsko leto 2028/29

VIO	Razred	Predmeti
1. VIO	1. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
	2. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
	3. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
2. VIO	4. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, ŠPO
	5. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, GOS, ŠPO
	6. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, GOS, ŠPO, NAR, GEO, ZGO, TIT
3. VIO	7. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, NAR, GEO, ZGO, TIT, OIP
	8. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, FIZ, KEM, BIO, GEO, ZGO, TIT, OIP
	9. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, ŠPO, FIZ, KEM, BIO, OIP

Predmeti, ki so se v šolskem letu 2027/28 uvajali v 2., 5., 7. in 8. razredu, se v šolskem letu 2028/29 uvajajo v 3., 6., 8. in 9. razredu.

⁴ Obvezni izbirni predmeti: nemščina, francoščina, italijanščina, ruščina, španščina, latinščina in računalništvo.

Preglednica 4: Izobraževalni program osnovne šole – šolsko leto 2029/30

VIO	Razred	Predmeti
1. VIO	1. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
	2. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
	3. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, SPO, ŠPO
2. VIO	4. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, ŠPO
	5. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DRU, NIT, GOS, ŠPO
	6. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, GOS, ŠPO, NAR, GEO, ZGO, TIT
3. VIO	7. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, NAR, GEO, ZGO, TIT, OIP
	8. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, ŠPO, FIZ, KEM, BIO, GEO, ZGO, TIT, OIP
	9. razred	SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, ŠPO, FIZ, KEM, BIO, GEO, ZGO , OIP

Dva predmeta, ki sta se v šolskem letu 2028/29 uvajala v 8. razredu, se v šolskem letu 2029/30 uvajata v 9. razredu.

Srednješolsko izobraževanje

Uvajanje in spremljanje prenovljenih učnih načrtov bo potekalo v vseh vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki izvajajo naslednje izobraževalne programe gimnazije:

- izobraževalne programe splošne gimnazije:
 - izobraževalni program gimnazije,
 - izobraževalni program klasične gimnazije,
 - izobraževalni program gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
 - izobraževalni program gimnazije z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
 - izobraževalni program dvojezične gimnazije na narodno mešanem območju Prekmurja;
- izobraževalne programe strokovne gimnazije:
 - izobraževalni program ekonomske gimnazije,
 - izobraževalni program ekonomske gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
 - izobraževalni program tehniške gimnazije,
 - izobraževalni program tehniške gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
 - izobraževalne programe umetniške gimnazije,
 - izobraževalne programe umetniške gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri.

Uvajanje in spremljanje prenovljenih katalogov znanj bo potekalo v vseh vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki izvajajo naslednje izobraževalne in prilagojene izobraževalne programe poklicnega in strokovnega izobraževanja:

- izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja,
- izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja,
- izobraževalne programe srednjega strokovnega izobraževanja,

- izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja,
- izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja na narodno mešanem območju Prekmurja,
- izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja na narodno mešanem območju Prekmurja,
- izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalne programe srednjega strokovnega izobraževanja na narodno mešanem območju Prekmurja,
- izobraževalne programe srednjega strokovnega izobraževanja s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalne programe srednjega strokovnega izobraževanja z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja na narodno mešanem območju Prekmurja,
- izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju v slovenski Istri,
- prilagojene izobraževalne programe nižjega poklicnega izobraževanja z enakovrednim izobrazbenim standardom,
- prilagojene izobraževalne programe srednjega poklicnega izobraževanja z enakovrednim izobrazbenim standardom,
- prilagojene izobraževalne programe srednjega strokovnega izobraževanja z enakovrednim izobrazbenim standardom,
- prilagojene izobraževalne programe poklicno-tehniškega izobraževanja z enakovrednim izobrazbenim standardom.

V preglednici 5 je prikazana časovnica uvajanja prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj v srednješolskem izobraževanju po šolskih letih.

Preglednica 5: Srednješolsko izobraževanje – časovnica uvajanja

Šolsko leto	Gimnazijsko izobraževanje	Srednje strokovno izobraževanje	Srednje poklicno izobraževanje	Poklicno-tehniško izobraževanje	Nižje poklicno izobraževanje
2026/27	1. letnik	1. letnik	1. letnik		1. letnik
2027/28	2. letnik	2. letnik	2. letnik		2. letnik
2028/29	3. letnik	3. letnik	3. letnik	1. letnik	
2029/30	4. letnik	4. letnik		2. letnik	

Prenovljene učne načrte v gimnazijskem izobraževanju ter prenovljene kataloge znanj v srednjem strokovnem, srednjem poklicnem ter nižjem poklicnem izobraževanju bomo v šolskem letu 2026/27 pričeli uvajati v 1. letniku in v naslednjih letih postopoma nadaljevali po vertikali, vse do zaključka posameznega programa. V poklicno-tehniškem izobraževanju bomo z uvajanjem prenovljenih katalogov znanj pričeli s šolskim letom 2028/29. Uvajanje prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj v srednješolskem izobraževanju bo v celoti zaključeno v šolskem letu 2029/30.

1.5 Merljivi cilji izboljšav s kazalniki in kriteriji za ugotavljanje doseganja teh ciljev

Merljivi cilji izboljšav prenove učnih načrtov in katalogov znanj s kazalniki in kriteriji za ugotavljanje doseganja le-teh temeljijo na osnovi ključnih vidikov, načel ter usmeritev in ciljev prenove, ki izhajajo iz Izhodišč prenove učnih načrtov (2022) in Izhodišč prenove katalogov znanj (2023).

Kazalniki in kriteriji⁵ so pri vseh ciljih zapisani na enak način. Doseganje kriterijev bomo preverjali preko izračunanih povprečnih ocen, ki bodo temeljile na simetričnih pozitivno orientiranih ocenjevalnih lestvicah. Kriteriji bodo doseženi, kadar bodo povprečne ocene višje od srednje vrednosti na lestvici.

Cilj 1: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo horizontalno ter vertikalno povezovanje.

Kazalniki:

- Ocene zunanjih opazovalcev in učiteljev o izvajanju medpredmetnega horizontalnega povezovanja.
- Ocene zunanjih opazovalcev in učiteljev o vertikalnem povezovanju.
- Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in ravnateljev v poklicnem in strokovnem izobraževanju o povezovanju s poklicnim in strokovnim področjem.⁶
- Ocene ravnateljev o usklajenosti učnih načrtov oz. katalogov znanj ter zagotavljanju prehodnosti po vertikali.
- Ocene učiteljev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja o uresničevanju ciljev vseh predmetov 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja.⁷

Kriteriji:

- Zunanji opazovalci ocenjujejo⁸, da učitelji ustrezno načrtujejo medpredmetno horizontalno povezovanje.

⁵ Kazalniki in kriteriji v načrtu so bili oblikovani na način, kot je bil dogovorjen med Zavodom RS za šolstvo in Svetom za kakovost in evalvacije (SKE) v letu 2013 ob spremembi Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (sprejetem leta 2014). Kazalniki in kriteriji so bili na tak način oblikovani v nekaterih že realiziranih načrtih spremljav, za katere je SKE podal pozitivne ocene in jih sprejel (npr. Načrt uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, 2014; Uvedba celostnega pedagoško-zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami, duševnimi boleznimi s pridruženim agresivnim vedenjem, 2017). Kazalniki in kriteriji so bili na tak način oblikovani tudi v dveh aktualnih načrtih spremljav, za katera je SKE prav tako podal pozitivni oceni in ju sprejel (Načrt spremljanja uvajanja razširjenega programa osnovne šole, 2024; Načrt spremljanja uvajanja prenovljenega kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu, 2025).

⁶ Kazalnik se nanaša zgolj na spremljavo v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

⁷ Kazalnik se nanaša zgolj na spremljavo v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju osnovne šole.

⁸ Povprečne ocene so višje od srednje vrednosti na simetrični pozitivno orientirani ocenjevalni lestvici.

- a2) Učitelji ocenjujejo, da jim učni načrt oz. katalog znanj omogoča medpredmetno horizontalno povezovanje.
- b1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo vertikalno povezovanje.
- b2) Učitelji ocenjujejo, da jim učni načrt oz. katalog znanj omogoča vertikalno povezovanje.
- c1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo povezovanje s poklicnim in strokovnim področjem, ki ga pokriva izobraževalni program.
- c2) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da se učne dejavnosti pri pouku ustrezno navezujejo na poklicno in strokovno področje, ki ga pokriva izobraževalni program.
- c3) Učitelji v poklicnem in strokovnem izobraževanju ocenjujejo, da jim katalog znanj omogoča povezovanje s poklicnim in strokovnim področjem.
- c4) Ravnatelji v poklicnem in strokovnem izobraževanju ocenjujejo, da katalogi znanj omogočajo povezovanje s poklicnim in strokovnim področjem.
- d1) Ravnatelji ocenjujejo, da so učni načrti oz. katalogi znanj usklajeni po vertikali in posledično prehodi po vertikali učencem oz. dijakom ne predstavljajo težav.
- e1) Učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ocenjujejo, da jim učni načrt omogoča doseganje ciljev pri vseh predmetih 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja.
- e2) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ustrezno načrtujejo cilje vseh predmetov 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Cilj 2: Učni načrti in katalogi znanj so jasni, pregledni ter terminološko ustrezni in omogočajo načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Kazalniki:

- a) Ocene zunanjih opazovalcev o skladnosti uporabljene terminologije v letnih pripravah učiteljev s terminologijo v učnih načrtih oz. katalogih znanj.
- b) Ocene zunanjih opazovalcev o vsebinski skladnosti letnih priprav učiteljev z učnimi načrti oz. katalogi znanj.
- c) Ocene učiteljev in ravnateljev o jasnosti, razumljivosti, terminološki ustreznosti ter preglednosti učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- d) Ocene učiteljev o oblikovanju tem in skupin ciljev v učnih načrtih oz. katalogih znanj.
- e) Ocene učiteljev o zahtevnosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela na osnovi učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- f) Ocene učiteljev o povezovanju ciljev in standardov znanja pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela.
- g) Ocene učiteljev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja o ustreznosti povezovalnih ciljev v učnem načrtu za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.

Kriteriji:

- a1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji v svojih letnih pripravah uporabljajo terminologijo, ki je skladna s terminologijo v učnih načrtih oz. katalogih znanj.
- b1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da so letne priprave učiteljev vsebinsko skladne z učnimi načrti oz. katalogi znanj.
- c1) Učitelji ocenjujejo, da so zapisi v učnih načrtih oz. katalogih znanj jasni in razumljivi.
- c2) Učitelji ocenjujejo, da je v učnih načrtih oz. katalogih znanj uporabljena ustrezna terminologija.
- c3) Učitelji ocenjujejo, da so učni načrti oz. katalogi znanj pregledno strukturirani.
- c4) Ravnatelji ocenjujejo, da so zapisi v učnih načrtih oz. katalogih znanj jasni in razumljivi.

- c5) Ravnatelj ocenjuje, da je v učnih načrtih oz. katalogih znanj uporabljena ustrezna terminologija.
- c6) Ravnatelj ocenjuje, da so učni načrti oz. katalogi znanj pregledno strukturirani.
- d1) Učitelji ocenjuje, da so teme v učnih načrtih oz. katalogih znanj smiselno oblikovane.
- d2) Učitelji ocenjuje, da so cilji v sklopu posameznih tem v učnih načrtih oz. katalogih znanj združeni v smiselne skupine.
- e1) Učitelji ocenjuje, da na osnovi učnega načrta oz. kataloga znanj brez težav načrtujejo vzgojno-izobraževalno delo.
- f1) Učitelji ocenjuje, da pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela nimajo težav pri povezovanju ciljev in standardov znanja.
- g1) Učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ocenjuje, da so povezovalni cilji v učnem načrtu za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje ustrezni.

Cilj 3: Cilji in standardi znanja v učnih načrtih in katalogih znanj so ustrezni, sodobni in uresničljivi oz. dosegljivi.

Kazalniki:

- a) Ocene učiteljev o sodobnosti učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- b) Ocene učiteljev o ustreznosti obsega ciljev in standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj glede na določen obseg ur.
- c) Ocene učiteljev o ustreznosti zahtevnosti ciljev in standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.
- d) Ocene učiteljev o ustreznosti večletnega okvirja ciljev in standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj.
- e) Ocene učiteljev o ustreznosti zahtevnosti minimalnih standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.
- f) Ocene učiteljev o stopnjevanju ciljev, standardov znanja in minimalnih standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj po vertikali.
- g) Ocene zunanjih opazovalcev o ustreznosti načrtovanja uresničevanja oz. doseganja ciljev, standardov znanja in minimalnih standardov znanja v letnih pripravah učiteljev.
- h) Ocene zunanjih opazovalcev o izvajanju ustreznih učnih aktivnosti pri pouku za uresničevanje oz. doseganje ciljev in standardov znanja.
- i) Ocene učiteljev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja o uresničljivosti povezovalnih ciljev iz učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.
- j) Ocene zunanjih opazovalcev in učiteljev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja o načrtovanju uresničevanja povezovalnih ciljev iz učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.
- k) Ocene zunanjih opazovalcev in učiteljev 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja o izvajanju učnih aktivnosti za uresničevanje povezovalnih ciljev iz učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.

Kriteriji:

- a1) Učitelji ocenjuje, da so učni načrti oz. katalogi znanj sodobni in odgovarjajo na zahteve sedanjega časa.
- b1) Učitelji ocenjuje, da je obseg ciljev in standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj ustrezen glede na določen obseg ur.

- c1) Učitelji ocenjujejo, da so cilji in standardi znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj ustrezno zahtevni glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.
- d1) Učitelji ocenjujejo, da je večletni okvir ciljev in standardov znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj ustrezen.
- e1) Učitelji ocenjujejo, da so minimalni standardi znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj ustrezno zahtevni glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.
- f1) Učitelji ocenjujejo, da se cilji, standardi znanja in minimalni standardi znanja v učnih načrtih oz. katalogih znanj vertikalno ustrezno stopnjujejo.
- g1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo uresničevanje oz. doseganje ciljev, standardov znanja in minimalnih standardov znanja.
- h1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da se pri pouku za uresničevanje oz. doseganje ciljev in standardov znanja izvajajo ustrezne učne aktivnosti.
- i1) Učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ocenjujejo, da so povezovalni cilji iz učnega načrta uresničljivi.
- j1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ustrezno načrtujejo uresničevanje povezovalnih ciljev iz učnega načrta.
- j2) Učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ocenjujejo, da nimajo težav pri načrtovanju uresničevanja povezovalnih ciljev iz učnega načrta.
- k1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da se pri pouku v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju za uresničevanje povezovalnih ciljev iz učnega načrta izvajajo ustrezne učne aktivnosti.
- k2) Učitelji 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja ocenjujejo, da nimajo težav pri izvajanju učnih aktivnosti za uresničevanje povezovalnih ciljev iz učnega načrta.

Cilj 4: Skupni cilji v učnih načrtih in katalogih znanj so ustrezni in uresničljivi.

Kazalniki:

- a) Ocene učiteljev in ravnateljev o umeščenosti skupnih ciljev v učne načrte oz. kataloge znanj.
- b) Ocene učiteljev in ravnateljev o uresničljivosti skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- c) Ocene učiteljev in ravnateljev o ustreznosti skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.
- d) Ocene učiteljev in ravnateljev o vlogi skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj pri celostnem razvoju učencev oz. dijakov.
- e) Ocene zunanjih opazovalcev in učiteljev o načrtovanju uresničevanja skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- f) Ocene zunanjih opazovalcev in učiteljev o izvajanju ustreznih učnih aktivnosti pri pouku za uresničevanje skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- g) Ocene učencev oz. dijakov o uresničevanju skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj pri pouku.

Kriteriji:

- a1) Učitelji ocenjujejo, da so skupni cilji ustrezno umeščeni v učne načrte oz. kataloge znanj.
- a2) Ravnatelji ocenjujejo, da so skupni cilji ustrezno umeščeni v učne načrte oz. kataloge znanj.
- b1) Učitelji ocenjujejo, da so skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj uresničljivi.
- b2) Ravnatelji ocenjujejo, da so skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj uresničljivi.
- c1) Učitelji ocenjujejo, da so skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj ustrezni glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.

- c2) Ravnatelji ocenjujejo, da so skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj ustrezni glede na starost in zmožnosti učencev oz. dijakov.
- d1) Učitelji ocenjujejo, da skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj spodbujajo celostni razvoj učencev oz. dijakov.
- d2) Ravnatelji ocenjujejo, da skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj spodbujajo celostni razvoj učencev oz. dijakov.
- e1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo uresničevanje skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- e2) Učitelji ocenjujejo, da nimajo težav pri načrtovanju uresničevanja skupnih ciljev iz učnih načrtov oz. katalogov znanj.
- f1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da se pri pouku za uresničevanje skupnih ciljev iz učnega načrta oz. kataloga znanj izvajajo ustrezne učne aktivnosti.
- f2) Učitelji ocenjujejo, da pri pouku nimajo težav z uresničevanjem skupnih ciljev iz učnega načrta oz. kataloga znanj.
- g1) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da se pri pouku uresničujejo skupni cilji iz učnih načrtov oz. katalogov znanj.

Cilj 5: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo inkluzivno izobraževanje za vse učence oz. dijake.

Kazalniki:

- a) Ocene učiteljev, svetovalnih delavcev⁹ in ravnateljev o možnostih prilagajanja vzgojno-izobraževalnega dela.
- b) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev, svetovalnih delavcev in učencev oz. dijakov o izvajanju individualizacije ter diferenciacije pri pouku.
- c) Ocene učiteljev, svetovalnih delavcev in učencev oz. dijakov o izvajanju personalizacije učenja.
- d) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnateljev, učencev oz. dijakov in staršev učencev o zagotavljanju dodatne podpore in pomoči učencem oz. dijakom, ki to pomoč potrebujejo.
- e) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev, svetovalnih delavcev in učencev oz. dijakov o enakovredni vključenosti vseh učencev oz. dijakov v vzgojno-izobraževalni proces.
- f) Ocene učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnateljev, učencev oz. dijakov in staršev učencev o omogočanju optimalnega celostnega razvoja učencev oz. dijakov.
- g) Ocene učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnateljev, učencev oz. dijakov in staršev učencev o razvijanju močnih področij učencev oz. dijakov.

Kriteriji:

- a1) Učitelji ocenjujejo, da jim učni načrt oz. katalog znanj omogoča prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela.
- a2) Svetovalni delavci ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj omogočajo učiteljem prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela.
- a3) Ravnatelji ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj omogočajo učiteljem prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela.
- b1) Zunanji ocenjevalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo individualizacijo in diferenciacijo pri pouku.

⁹ Anketiranje svetovalnih delavcev je bilo v načrt spremljave vključeno naknadno, na osnovi predloga, ki je bil podan s strani Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje v postopku sprejemanja načrta spremljave.

- b2) Zunanji ocenjevalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno izvajajo individualizacijo in diferenciacijo pri pouku.
- b3) Učitelji ocenjujejo, da ustrezno izvajajo individualizacijo in diferenciacijo pri pouku.
- b4) Svetovalni delavci ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj omogočajo izvajanje individualizacije in diferenciacije.
- b5) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da učitelji ustrezno izvajajo individualizacijo in diferenciacijo pouka.
- c1) Učitelji ocenjujejo, da učencem omogočajo personalizirano učenje.
- c2) Svetovalni delavci ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj učencem omogočajo personalizirano učenje.
- c3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da jim učitelji omogočajo personalizirano učenje.
- d1) Zunanji ocenjevalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo zagotavljanje dodatne podpore in pomoči učencem oz. dijakom, ki to podporo in pomoč potrebujejo.
- d2) Učitelji ocenjujejo, da je zagotovljena ustrezna dodatna podpora in pomoč vsem učencem oz. dijakom, ki to podporo in pomoč potrebujejo.
- d3) Svetovalni delavci ocenjujejo, da je zagotovljena ustrezna dodatna podpora in pomoč vsem učencem oz. dijakom, ki to podporo in pomoč potrebujejo.
- d4) Ravnatelji ocenjujejo, da je zagotovljena ustrezna dodatna podpora in pomoč vsem učencem oz. dijakom, ki to podporo in pomoč potrebujejo.
- d5) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da jim je zagotovljena ustrezna dodatna podpora in pomoč, kadar to podporo in pomoč potrebujejo.
- d6) Starši učencev ocenjujejo, da je njihovim otrokom v šoli zagotovljena ustrezna dodatna podpora in pomoč, kadar to podporo in pomoč potrebujejo.
- e1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da so vsi učenci oz. dijaki enakovredno vključeni v pouk.
- e2) Učitelji ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, v katerih se vsi učenci oz. dijaki enakovredno vključujejo v pouk.
- e3) Svetovalni delavci ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj omogočajo enakovredno vključevanje vseh učencev oz. dijakov v pouk.
- e4) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da so enakovredno vključeni v pouk pri vseh predmetih.
- f1) Učitelji ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo optimalni celostni razvoj učencev oz. dijakov.
- f2) Svetovalni delavci ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj omogočajo optimalni celostni razvoj učencev oz. dijakov.
- f3) Ravnatelji ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo optimalni celostni razvoj učencev oz. dijakov.
- f4) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki jim omogočajo optimalni celostni razvoj.
- f5) Starši učencev ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo optimalni celostni razvoj njihovih otrok.
- g1) Učitelji ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo razvijanje močnih področij učencev oz. dijakov.
- g2) Svetovalni delavci ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj omogočajo razvijanje močnih področij učencev oz. dijakov.
- g3) Ravnatelji ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo razvijanje močnih področij učencev oz. dijakov.
- g4) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo razvijanje njihovih močnih področij.

- g5) Starši učencev ocenjujejo, da so pri pouku ustvarjeni pogoji, ki omogočajo razvijanje močnih področij njihovih otrok.

Cilj 6: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo doseganje raznovrstnega in kakovostnega znanja.

Kazalniki:

- a) Ocene učiteljev, ravnateljev, učencev oz. dijakov in staršev učencev o pridobivanju kakovostnega (poglobljenega, osmišljenega, povezanega, trajnega in uporabnega) znanja.
- b) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev, ravnateljev, učencev oz. dijakov in staršev učencev o usvajanju znanja na različnih taksonomskih ravneh.
- c) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in ravnateljev o spodbujanju poglobljenega procesiranja znanja in razvoja kompleksnih miselnih procesov.
- d) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in učencev oz. dijakov o izvajanju različnih didaktičnih strategij pri pouku.
- e) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in učencev oz. dijakov o izvajanju avtentičnega učenja pri pouku.
- f) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in učencev oz. dijakov o izvajanju samostojnega učenja pri pouku s poudarkom na induktivni spoznavni poti.
- g) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in učencev oz. dijakov o aktivni participaciji učencev oz. dijakov pri pouku.
- h) Ocene učiteljev in učencev oz. dijakov o aktivni participaciji učencev oz. dijakov pri načrtovanju, spremljanju in vrednotenju uspešnosti učenja.
- i) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in učencev oz. dijakov o podajanju povratnih informacij učencem oz. dijakom.
- j) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev in učencev oz. dijakov o izvajanju raznolikih načinov vrednotenja znanja.

Kriteriji:

- a1) Učitelji ocenjujejo, da učenci oz. dijaki pri pouku pridobivajo kakovostno (poglobljeno, osmišljeno, povezano, trajno in uporabno) znanje.
- a2) Ravnatelji ocenjujejo, da učenci oz. dijaki pri pouku pridobivajo kakovostno (poglobljeno, osmišljeno, povezano, trajno in uporabno) znanje.
- a3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da pri pouku pridobivajo kakovostno (poglobljeno, osmišljeno, povezano, trajno in uporabno) znanje.
- a4) Starši učencev ocenjujejo, da njihovi otroci pri pouku pridobivajo kakovostno (poglobljeno, osmišljeno, povezano, trajno in uporabno) znanje.
- b1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo učne dejavnosti za doseganje znanja na različnih taksonomskih ravneh.
- b2) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji pri pouku izvajajo ustrezne učne dejavnosti za doseganje znanja na različnih taksonomskih ravneh.
- b3) Učitelji ocenjujejo, da pri pouku izvajajo učne dejavnosti za doseganje znanja na različnih taksonomskih ravneh.
- b4) Ravnatelji ocenjujejo, da učitelji pri pouku izvajajo ustrezne učne dejavnosti za doseganje znanja na različnih taksonomskih ravneh.
- b5) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da se pri pouku učijo tudi razumeti in uporabiti naučeno.
- b6) Starši učencev ocenjujejo, da se njihovi otroci pri pouku učijo tudi razumeti in uporabiti naučeno.

- c1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji pri pouku izvajajo učne dejavnosti, ki spodbujajo poglobljeno procesiranje znanja in razvoj kompleksnih miselnih procesov pri učencih oz. dijakih.
- c2) Učitelji ocenjujejo, da pri pouku izvajajo učne dejavnosti, ki spodbujajo poglobljeno procesiranje znanja in razvoj kompleksnih miselnih procesov pri učencih oz. dijakih.
- c3) Ravnatelji ocenjujejo, da učitelji pri pouku izvajajo učne dejavnosti, ki spodbujajo poglobljeno procesiranje znanja in razvoj kompleksnih miselnih procesov pri učencih oz. dijakih.
- d1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo izvajanje različnih didaktičnih strategij (raziskovalne naloge, projektne naloge, terenski pouk ipd.).
- d2) Učitelji ocenjujejo, da pri pouku izvajajo različne didaktične strategije (raziskovalne naloge, projektne naloge, terenski pouk ipd.).
- d3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da pri pouku med drugim opravljajo tudi raziskovalne naloge, delajo projektne naloge, imajo terenski pouk ipd.
- e1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da je pri pouku prisotno avtentično učenje (učenje iz resničnih in življenjskih situacij, uporaba različnih materialov ter različnih učnih pripomočkov ipd.).
- e2) Učitelji ocenjujejo, da pri pouku izvajajo avtentično učenje (učenje iz resničnih in življenjskih situacij, uporaba različnih materialov ter različnih učnih pripomočkov ipd.).
- e3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da se pri pouku učijo iz resničnih in življenjskih situacij, uporabljajo različne materiale ter različne učne pripomočke ipd.
- f1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da je pri pouku prisotno tudi samostojno učenje učencev oz. dijakov.
- f2) Učitelji ocenjujejo, da pouk izvajajo tudi na način, da je učencem oz. dijakom omogočeno samostojno učenje s poudarkom na induktivni spoznavni poti.
- f3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da učitelji pouk izvedejo tudi na način, da se učijo samostojno preko opazovanja in sklepanja.
- g1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učenci oz. dijaki aktivno sodelujejo pri pouku (postavljajo vprašanja, iščejo informacije, podajajo predloge ipd.).
- g2) Učitelji ocenjujejo, da pouk izvajajo na način, ki omogoča učencem oz. dijakom, da aktivno sodelujejo pri pouku (postavljajo vprašanja, iščejo informacije, podajajo predloge ipd.).
- g3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da pri pouku aktivno sodelujejo (postavljajo vprašanja, iščejo informacije, podajajo predloge ipd.).
- h1) Učitelji ocenjujejo, da vzgojno-izobraževalno delo načrtujejo in izvajajo na način, ki omogoča učencem oz. dijakom aktivno sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in vrednotenju uspešnosti učenja.
- h2) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da jim učitelji omogočajo, da aktivno sodelujejo pri načrtovanju, spremljanju in vrednotenju uspešnosti lastnega učenja.
- i1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da pri pouku učitelji učencem oz. dijakom ustrezno podajajo povratne informacije.
- i2) Učitelji ocenjujejo, da učencem oz. dijakom ustrezno podajajo povratne informacije, na osnovi katerih lahko učenci oz. dijaki izboljšajo svoje učenje in znanje.
- i3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da jim učitelji podajajo povratne informacije, na osnovi katerih lahko izboljšajo svoje učenje in znanje.
- j1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da učitelji ustrezno načrtujejo izvajanje raznolikih načinov vrednotenja znanja.
- j2) Učitelji ocenjujejo, da izvajajo raznolike načine vrednotenja znanja.
- j3) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da lahko pri ocenjevanju izkažejo svoje znanje na različne načine (s pisnim testom, ustno, z nastopom, z izdelkom, projektnim delom ipd.).

Cilj 7: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo obravnavo aktualnih in relevantnih učnih vsebin ter avtonomijo učiteljev pri izvedbi pouka.

Kazalniki:

- a) Ocene zunanjih opazovalcev, učiteljev, ravnateljev, učencev oz. dijakov in staršev učencev o obravnavi aktualnih in relevantnih učnih vsebin pri pouku.
- b) Ocene učiteljev in ravnateljev o avtonomiji učiteljev pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Kriteriji:

- a1) Zunanji opazovalci ocenjujejo, da so pri pouku obravnavane aktualne in relevantne učne vsebine.
- a2) Učitelji ocenjujejo, da jim učni načrt oz. katalog znanj omogoča, da v pouk vključujejo aktualne in relevantne učne vsebine.
- a3) Ravnatelji ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj učiteljem omogočajo, da v pouk vključujejo aktualne in relevantne učne vsebine.
- a4) Učenci oz. dijaki ocenjujejo, da pri pouku obravnavajo aktualne in relevantne učne vsebine.
- a5) Starši učencev ocenjujejo, da pri pouku obravnavajo aktualne in relevantne učne vsebine.
- b1) Učitelji ocenjujejo, da jim učni načrt oz. katalog znanj daje avtonomijo pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela.
- b2) Ravnatelji ocenjujejo, da učni načrti oz. katalogi znanj učiteljem dajejo avtonomijo pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Cilj 8: Didaktična priporočila so učiteljem v oporo v vseh fazah učnega procesa.

Kazalniki:

- a) Ocene učiteljev o vlogi didaktičnih priporočil pri načrtovanju pouka.
- b) Ocene učiteljev o vlogi didaktičnih priporočil pri izvedbi pouka.
- c) Ocene učiteljev o vlogi didaktičnih priporočil pri vključevanju učencev oz. dijakov v vse faze učnega procesa.
- d) Ocene učiteljev o vlogi didaktičnih priporočil pri prilagajanju pouka specifičnim skupinam učencev oz. dijakov.
- e) Ocene učiteljev o vlogi didaktičnih priporočil pri vrednotenju znanja.

Kriteriji:

- a1) Učitelji ocenjujejo, da so jim didaktična priporočila v oporo pri načrtovanju pouka.
- b1) Učitelji ocenjujejo, da so jim didaktična priporočila v oporo pri izvedbi pouka.
- c1) Učitelji ocenjujejo, da so jim didaktična priporočila v oporo pri vključevanju učencev oz. dijakov v vse faze učnega procesa.
- d1) Učitelji ocenjujejo, da so jim didaktična priporočila v oporo pri prilagajanju pouka specifičnim skupinam učencev oz. dijakov.
- e1) Učitelji ocenjujejo, da so jim didaktična priporočila v oporo pri vrednotenju znanja.

2 Metode raziskovanja

Podatke o doseganju ciljev izboljšav bomo zbirali preko opazovanja pouka, pregleda dokumentacije in spletnega anketiranja učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnateljev, učencev, dijakov ter staršev učencev.

Podatke o doseganju ciljev izboljšav bomo zbirali s pomočjo obrazca za opazovanje pouka, obrazca za pregled dokumentacije in spletnih anketnih vprašalnikov za učitelje, svetovalne delavce, ravnatelje, učence in dijake ter starše učencev. Obrazci in anketni vprašalniki bodo pripravljeni na način, da bo možno na osnovi zbranih podatkov objektivno presoditi o doseganju posameznega cilja.

Podatki o doseganju ciljev izboljšav bodo analizirani na ravni programov, vzgojno-izobraževalnih obdobjih v osnovnošolskem izobraževanju, razredov oz. letnikov in predmetov. V primerih, ko podatki iz objektivnih razlogov ne bodo omogočali analize na najnižji ravni, bo analiza izvedena na ustrezni višji agregatni ravni.

Pri preverjanju doseganja ciljev izboljšav na višjih agregatnih ravneh bomo, pri na osnovi vzorčnih podatkov izračunanih povprečnih vrednostih, izračunali in upoštevali statistično značilnost razlik od srednje vrednosti na ocenjevalni lestvici.

Ob računanju povprečnih vrednosti bomo pri vsaki postavki preverili tudi kumulativni delež podanih negativnih ocen (negativne vrednosti na simetrični pozitivno orientirani ocenjevalni lestvici). V primeru, da bo kljub povprečju višjemu od srednje vrednosti na lestvici delež negativnih ocen presegel 35 odstotkov, bomo rezultate v tem delu dodatno proučili s poglobljeno dodatno analizo podatkov.

2.1 Opis metodologije zbiranja podatkov in vzorca

Opazovanje pouka

Osnovno populacijo za opazovanje pouka predstavljajo vse ure pouka, ki se bodo izvajale po prenovljenih učnih načrtih ali katalogih znanj v prvem šolskem letu, v katerem bo v posameznem razredu oz. letniku pouk pri vseh predmetih, vključenih v prenovo, potekal po prenovljenih učnih načrtih¹⁰:

- v šolskem letu 2026/27 ure pouka pri predmetih, ki bodo potekali po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj:
 - v 1. in 4. razredu osnovne šole;
 - v 1. letniku splošne in strokovne gimnazije, nižjega poklicnega, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja;
- v šolskem letu 2027/28 ure pouka pri predmetih, ki bodo potekali po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj:
 - v 2., 5. in 7. razredu osnovne šole;
 - v 2. letniku splošne in strokovne gimnazije, nižjega poklicnega, srednjega poklicnega ter

¹⁰ Oblikovana časovnica omogoča izvedbo celodnevni opazovanj pouka, izvedenega v celoti po prenovljenih učnih načrtih ali katalogih znanj.

srednjega strokovnega izobraževanja;

- v šolskem letu 2028/29 ure pouka pri predmetih, ki bodo potekali po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj:
 - v 3., 6. in 8. razredu osnovne šole;
 - v 3. letniku splošne in strokovne gimnazije, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja in v 1. letniku poklicno-tehniškega izobraževanja;
- v šolskem letu 2029/30 ure pouka pri predmetih, ki bodo potekali po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj:
 - v 9. razredu osnovne šole;
 - v 4. letniku splošne in strokovne gimnazije ter srednjega strokovnega izobraževanja in v 2. letniku poklicno-tehniškega izobraževanja.

Opazovanje pouka v osnovnih šolah bo vsako šolsko leto potekalo na slučajnem vzorcu 45 osnovnih šol. Osnovne šole bodo v vzorec zajete proporcionalno glede na teritorialno organizacijo območnih enot Zavoda RS za šolstvo in izvajani osnovnošolski program. V opazovanje pouka bodo vključeni tudi oddelki (ure pouka) na podružničnih šolah. Vzorec osnovnih šol bo vsako leto oblikovan na novo (brez ponavljanja šol v vzorcu), s čimer bo v opazovanje pouka zajeto večje število šol. Število izvedenih opazovanj na šoli bo prilagojeno velikosti šole.

Opazovanje pouka v srednjih šolah bo vsako šolsko leto potekalo na slučajnem vzorcu 30 srednjih šol. Srednje šole bodo v vzorec zajete proporcionalno glede na teritorialno organizacijo območnih enot Zavoda RS za šolstvo in izvajani srednješolski program. Vzorec srednjih šol bo vsako leto oblikovan na novo, s čimer bo v opazovanje pouka zajeto večje število šol.

Opazovanje pouka v osnovnih in srednjih šolah bo potekalo s pomočjo opazovalnega obrazca, ki bo izpolnjen za vsako opazovano uro. Opazovanje pouka bodo izvedli svetovalci Zavoda RS za šolstvo. Posamezni svetovalec bo na dan opazovanja na šoli opazoval ure pouka, izvedene po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj v izbranem oddelku oz. oddelkih. Skupno bo predvidoma v vsakem razredu osnovne šole opazovanih najmanj 220 ur pouka (1.–9. razred) in v vsakem letniku srednje šole najmanj 240 ur (1.–3. letnik) oz. 210 ur pouka (4. letnik).

Anketiranje ravnateljev

Anketiranje ravnateljev bo izvedeno v zadnjem šolskem letu spremljave (v šolskem letu 2029/30). V anketiranje ravnateljev bodo vključeni vsi ravnatelji osnovnih in srednjih šol, v katerih bo potekalo uvajanje prenovljenih učnih načrtov oz. katalogov znanj.

Anketiranje učiteljev

Osnovno populacijo za anketiranje učiteljev predstavljajo vsi osnovnošolski in srednješolski učitelji, ki bodo v prvem šolskem letu uvajanja učnih načrtov oz. katalogov znanj v določenih razredih oz. letnikih poučevali enega ali več predmetov po prenovljenih učnih načrtih ali katalogih znanj:

- v šolskem letu 2026/27 učitelji:
 - 1., 4., 6. (predmeti NAR, GEO, ZGO, TIT) in 7. razreda (predmeti SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE,

ŠPO, OIP) osnovne šole¹¹;

- 1. letnika splošne in strokovne gimnazije, nižjega poklicnega, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja;
- v šolskem letu 2027/28 učitelji:
 - 2., 5., 7. (predmeti NAR, GEO, ZGO, TIT) in 8. razreda (predmeti SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, DKE, FIZ, KEM, BIO, ŠPO, OIP) osnovne šole;
 - 2. letnika splošne in strokovne gimnazije, nižjega poklicnega, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja;
- v šolskem letu 2028/29 učitelji:
 - 3., 6. (predmeti SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, GOS, ŠPO), 8. (predmeti GEO, ZGO, TIT) in 9. razreda (predmeti SLJ, MAT, TJ, LUM, GUM, FIZ, KEM, BIO, ŠPO, OIP) osnovne šole;
 - 3. letnika splošne in strokovne gimnazije, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja in 1. letnika poklicno-tehniškega izobraževanja;
- v šolskem letu 2029/30 učitelji:
 - 9. razreda (predmeta GEO, ZGO) osnovne šole;
 - 4. letnika splošne in strokovne gimnazije ter srednjega strokovnega izobraževanja in 2. letnika poklicno-tehniškega izobraževanja.

Anketiranje osnovnošolskih in srednješolskih učiteljev bo potekalo vsako šolsko leto spremljave na vzorcu osnovnih in srednjih šol. V vzorec za anketiranje učiteljev bodo v vsakem šolskem letu izbrane šole, na katerih bodo anketirani vsi učitelji, ki bodo v spremljanih razredih oz. letnikih delali po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj. V vsakem šolskem letu bo v vzorec izbrana do ena četrtnina osnovnih in do ena četrtnina srednjih šol, pri čemer bo upoštevana proporcionalna zastopanost posameznih izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programov. Vzorec šol bo vsako šolsko leto oblikovan na novo (brez ponavljanja šol v vzorcu), s čimer bo v anketiranje zajeto večje število šol oz. učiteljev.

Anketiranje svetovalnih delavcev

Anketiranje svetovalnih delavcev bo izvedeno v zadnjem šolskem letu spremljave (v šolskem letu 2029/30). V anketiranje svetovalnih delavcev bodo vključeni vsi svetovalni delavci osnovnih in srednjih šol, v katerih bo potekalo uvajanje prenovljenih učnih načrtov oz. katalogov znanj.

Anketiranje učencev in dijakov

Osnovno populacijo za anketiranje učencev in dijakov predstavljajo vsi učenci od 5. do 9. razreda in vsi dijaki, ki bodo obiskovali predmete, izvajane po prenovljenih učnih načrtih ali katalogih znanj v prvem šolskem letu, v katerem bo v posameznem razredu oz. letniku pouk pri vseh predmetih, vključenih v prenavo, potekal po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj¹²:

¹¹ V pregled so (kot v primeru preglednic od 1 do 4) vključeni predmeti izobraževalnega programa osnovne šole. Anketiranje učiteljev posameznih predmetov bo potekalo smiselno s časovnico, ki velja za uvajanje predmetov izobraževalnega programa osnovne šole, v vseh izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole.

¹² Oblikovana časovnica omogoča anketiranje učencev in dijakov, ki bodo v času anketiranja obiskovali izključno predmete (vključene v prenavo), izvedene po prenovljenih učnih načrtih oz. katalogih znanj.

- v šolskem letu 2026/27 dijaki:
 - v 1. letniku splošne in strokovne gimnazije, nižjega poklicnega, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja;
- v šolskem letu 2027/28 učenci oz. dijaki:
 - v 5. in 7. razredu osnovne šole;
 - v 2. letniku splošne in strokovne gimnazije, nižjega poklicnega, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja;
- v šolskem letu 2028/29 učenci oz. dijaki:
 - v 6. in 8. razredu osnovne šole;
 - v 3. letniku splošne in strokovne gimnazije, srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega izobraževanja in v 1. letniku poklicno-tehniškega izobraževanja;
- v šolskem letu 2029/30 učenci oz. dijaki:
 - v 9. razredu osnovne šole;
 - v 4. letniku splošne in strokovne gimnazije ter srednjega strokovnega izobraževanja in v 2. letniku poklicno-tehniškega izobraževanja.

Anketiranje učencev in dijakov bo potekalo na osnovi vzorca šol, ki bodo vključene v vzorec za opazovanje pouka. Število oddelkov v spremljanih razredih oz. letnikih na izbranih šolah, ki bodo vključene v anketiranje učencev oz. dijakov, bo določeno tako, da bodo učenci oz. dijaki iz posameznih izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programov v vzorcu zastopani proporcionalno glede na njihov delež v osnovni populaciji. Vzorec šol bo vsako šolsko leto oblikovan na novo (brez ponavljanja šol v vzorcu), s čimer bo v anketiranje zajeto večje število šol oz. večje število učencev ter dijakov.

Anketiranje staršev učencev

Osnovno populacijo za anketiranje staršev učencev predstavljajo starši učencev od 1. do 4. razreda osnovne šole, in sicer:

- v šolskem letu 2026/27 starši učencev v 1. in 4. razredu osnovne šole;
- v šolskem letu 2027/28 starši učencev v 2. razredu osnovne šole;
- v šolskem letu 2028/29 starši učencev v 3. razredu osnovne šole.

Anketiranje staršev učencev bo potekalo na osnovi vzorca šol, ki bodo vključene v vzorec za opazovanje pouka. V anketiranje bodo vključeni vsi starši učencev v spremljanih razredih skladno s časovnico, ki je navedena zgoraj. Vzorec šol bo vsako šolsko leto oblikovan na novo (brez ponavljanja šol v vzorcu), s čimer bo v anketiranje zajeto večje število šol oz. staršev učencev.

Pregled dokumentacije

Osnovno statistično populacijo za pregled dokumentacije predstavljajo vse letne priprave¹³ učiteljev, ki bodo v prvem šolskem letu uvajanja učnih načrtov oz. katalogov znanj v določenih razredih oz. letnikih poučevali enega ali več predmetov po prenovljenih učnih načrtih ali katalogih znanj. Osnovno

¹³ Pregled dokumentacije bo v glavnem zajel pregled letnih priprav učiteljev. V primeru, da letne priprave učiteljev ne bodo vključevale vseh podatkov, preverjenih v okviru spremljave, se bo v pregled vključila relevantna dodatna dokumentacija (npr. načrt ocenjevanja v srednjih šolah).

populacijo učiteljev pri pregledu dokumentacije predstavljajo isti učitelji kot v primeru anketiranja učiteljev.

Pregled dokumentacije bo izveden na slučajnem vzorcu učiteljev. Vzorec učiteljev, vključen v pregled dokumentacije, bo vsako šolsko leto izbran na šolah, na katerih bo potekalo anketiranje učiteljev (na podvzorcu teh šol), pri čemer bo upoštevana proporcionalna zastopanost posameznih izobraževalnih in prilagojenih izobraževalnih programov.

Za namen pregleda dokumentacije bomo v vsakem razredu osnovne šole in v 1. do 3. letniku srednje šole izbrali in pregledali 80 letnih priprav ter v 4. letniku srednje šole 70 letnih priprav učiteljev. V šolskem letu 2026/27 bomo tako pregledali 240 letnih priprav (80 v 1. razredu, 80 v 4. razredu in 80 v 1. letniku), v šolskem letu 2027/28 320 letnih priprav (80 v 2. razredu, 80 v 5. razredu, 80 v 7. razredu in 80 v 2. letniku), v šolskem letu 2028/29 prav tako 320 letnih priprav (80 v 3. razredu, 80 v 6. razredu, 80 v 8. razredu in 80 v 3. letniku) ter v šolskem letu 2029/30 150 letnih priprav (80 v 9. razredu in 70 v 4. letniku).

Pregled dokumentacije bo potekal s pomočjo obrazca za pregled dokumentacije, ki bo izpolnjen za vsako letno pripravo posebej. Pregled dokumentacije bodo izvedli svetovalci Zavoda RS za šolstvo.

Skupinski polstrukturirani intervjuji z učitelji

Osnovna populacija za intervjuvanje učiteljev bodo isti učitelji kot v primeru anketiranja učiteljev. Intervjuvanje učiteljev bo izvedeno v vseh štirih šolskih letih spremljave uvajanja prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj. Skupaj je v štirih šolskih letih spremljave predvidenih najmanj 40 izvedb skupinskih polstrukturiranih intervjujev z učitelji.

Sodelujoči učitelji bodo intervjuvani v manjših (do 8 učiteljev) homogenih skupinah (npr. skupina razrednih učiteljev, ki poučujejo v 1. razredu osnovne šole; skupina učiteljev matematike v osnovni šoli; skupina učiteljev slovenščine v gimnaziji; skupina učiteljev tujega jezika v srednjem poklicnem izobraževanju). Intervjuji z učitelji bodo izvedeni preko videokonferenc.

2.2 Instrumentariji in postopki analize

Cilj 1: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo horizontalno ter vertikalno povezovanje.

Instrumentariji za spremljavo

Spletna anketna vprašalnica za učitelje in ravnatelje, obrazec za opazovanje pouka, obrazec za pregled dokumentacije ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za učitelje in ravnatelje, obrazca za opazovanje pouka ter obrazca za pregled dokumentacije in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 2: Učni načrti in katalogi znanj so jasni, pregledni ter terminološko ustrezni in omogočajo načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Instrumentariji za spremljavo

Spletna anketna vprašalnika za učitelje in ravnatelje, obrazec za pregled dokumentacije ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za učitelje in ravnatelje ter obrazca za pregled dokumentacije in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 3: Cilji in standardi znanja v učnih načrtih in katalogih znanj so ustrezni, sodobni in uresničljivi oz. dosegljivi.

Instrumentariji za spremljavo

Spletni anketni vprašalnik za učitelje, obrazec za opazovanje pouka, obrazec za pregled dokumentacije ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnega vprašalnika za učitelje, obrazca za opazovanje pouka in obrazca za pregled dokumentacije ter kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 4: Skupni cilji v učnih načrtih in katalogih znanj so ustrezni in uresničljivi.

Instrumentariji za spremljavo

Spletni anketni vprašalniki za učitelje, ravnatelje in učence oz. dijake, obrazec za opazovanje pouka, obrazec za pregled dokumentacije ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za učitelje, ravnatelje in učence oz. dijake, obrazca za opazovanje pouka ter obrazca za pregled dokumentacije in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 5: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo inkluzivno izobraževanje za vse učence oz. dijake.

Instrumentariji za spremljavo

Spletni anketni vprašalniki za učitelje, svetovalne delavce, ravnatelje, učence oz. dijake in starše učencev, obrazec za opazovanje pouka, obrazec za pregled dokumentacije ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za učitelje, svetovalne delavce, ravnatelje, učence oz. dijake in starše učencev, obrazca za opazovanje pouka ter obrazca za pregled dokumentacije in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 6: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo doseganje raznovrstnega in kakovostnega znanja.*Instrumentariji za spremljavo*

Spletni anketni vprašalniki za učitelje, ravnatelje, učence oz. dijake in starše učencev, obrazec za opazovanje pouka, obrazec za pregled dokumentacije ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za učitelje, ravnatelje, učence oz. dijake in starše učencev, obrazca za opazovanje pouka ter obrazca za pregled dokumentacije in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 7: Učni načrti in katalogi znanj omogočajo obravnavo aktualnih in relevantnih učnih vsebin ter avtonomijo učiteljev pri izvedbi pouka.*Instrumentariji za spremljavo*

Spletni anketni vprašalniki za učitelje, ravnatelje, učence oz. dijake in starše učencev, obrazec za opazovanje pouka ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za učitelje, ravnatelje, učence oz. dijake in starše učencev ter obrazca za opazovanje pouka in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

Cilj 8: Didaktična priporočila so učiteljem v oporo v vseh fazah učnega procesa.*Instrumentariji za spremljavo*

Spletni anketni vprašalnik za učitelje ter vprašalnik za skupinski polstrukturirani intervju za učitelje.

Predvideni postopki analize podatkov

Kvantitativna analiza anketnega vprašalnika za učitelje in kvalitativna analiza skupinskega polstrukturiranega intervjuja z učitelji.

2.3 Primerjalna analiza s stanjem pred prenovo

Z namenom izvedbe primerjalne analize s stanjem pred prenovo učnih načrtov in katalogov znanj bomo v sklopu anketiranja učiteljev, ob vprašanjih, s katerimi bomo preverjali doseganje ciljev izboljšav, učiteljem zastavili tudi vprašanja, na katera so učitelji odgovarjali že v raziskavi, s katero smo analizirali sedanje učne načrte in kataloge znanj.

Analiza sedanjih učnih načrtov in katalogov znanj, ki bo služila kot osnova za izvedbo primerjalne analize, je bila objavljena v Povzetku poročil analize učnih načrtov (2021) in v Povzetku poročil analize katalogov znanj (2021).

V primerjalno analizo bodo vključeni tudi dosežki na nacionalnem preverjanju znanja ter maturi¹⁴, in sicer dosežki učencev na nacionalnem preverjanju znanja v tretjem in četrtem letu spremljave ter dosežki dijakov na maturi v četrtem letu spremljave.

3 Zbiranje osebnih podatkov

Zbiranja osebnih podatkov učencev in dijakov ter drugih oseb, vključenih v spremljavo, ne predvidevamo.

4 Časovni in finančni okvir spremljave

Spremljanje uvajanja prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj bo potekalo v šolskih letih 2026/27, 2027/28, 2028/29 in 2029/30.

O poteku uvajanja prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj bo Zavod RS za šolstvo pripravljala letna poročila. Vmesna poročila bodo Svetu za kakovost in evalvacije poslana najkasneje novembra 2027, novembra 2028 in novembra 2029. Končno poročilo bo Svetu za kakovost in evalvacije poslano najkasneje novembra 2030.

Za izvedbo spremljave (za potne in druge stroške) je predvidena poraba sredstev v skupni višini 50.000 evrov (12.500 evrov v posameznem šolskem letu spremljave).

5 Viri

Izhodišča za prenovo katalogov znanj za splošnoizobraževalne predmete v poklicnem in strokovnem izobraževanju (2023). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/REFORMA/izhodišca_za_prenovo_KZ.pdf.

Izhodišča za prenovo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji (2022). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: https://www.zrss.si/pdf/izhodišca_za_prenovo_UN.pdf.

Povzetek poročil skupin za analizo katalogov znanj posameznih splošno-izobraževalnih predmetov v poklicnem in srednjem strokovnem ter poklicno-tehniškem izobraževanju (2021). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/REFORMA/povzetek_poročil_skupine_za_analizo_KZ_SSSI-3.-seja.pdf.

Povzetek poročil skupin za analizo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji (2021). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Dostopno na: https://www.zrss.si/pdf/povzetek_poročil_skupin_za_analizo_UN.pdf.

Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (Uradni list RS, št. 7/14, 27/17 in 47/19).

¹⁴ Analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja in maturi je bila v načrt spremljave vključena naknadno, na osnovi predloga, ki je bil podan s strani Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje v postopku sprejemanja načrta spremljave.

Sklep o ustanovitvi javnega Zavoda RS za šolstvo (Uradni list RS, št. 13/2025).

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25).