Načrt spremljanja uvajanja prenovljenega kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu

ZRSŠ
ZAVOD
REPUBLIKE SLOVENIJE
ZA ŠOLSTVO

Načrt spremljanja uvajanja prenovljenega kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu

Pripravila projektna skupina:
dr. Janja Cotič Pajntar, Zavod RS za šolstvo
dr. Tomi Deutsch, Zavod RS za šolstvo
Nives Zore, Zavod RS za šolstvo

Zunanji sodelavki:
dr. Ljubica Marjanovič Umek, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Branka Kovaček, Vrtec Ivančna Gorica

Izdal in založil: Zavod Republike Slovenije za šolstvo
Predstavnica: Jasna Rojc

Spletna izdaja
Ljubljana, 2026

Publikacija je dostopna na povezavi:
www.zrss.si/pdf/nacrt_spremljanja_uvajanja_prenovljenega_kurikuluma_in_kurikulumaPP.pdf

Strokovni svet RS za splošno izobraževanje se je na 245. seji, dne 19. 6. 2025 seznanil z Načrtom spremljanja uvajanja prenovljenega Kurikuluma za vrtce in Kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu.

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani
COBISS.SI-ID 305511939
ISBN 978-961-03-1549-0 (PDF)

Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav

KAZALO

1 UVOD 4
1.1 Utemeljitev spremljanja uvajanja prenovljenega kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu 4
1.2 Načrt uvajanja kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v PP 5
1.3 Strokovna izhodišča 5
1.4 Merljivi cilji s kazalniki in kriteriji za ugotavljanje doseganja teh ciljev 8
2 METODE RAZISKOVANJA 15
2.1 Opis metodologije zbiranja podatkov in vzorca 15
2.2 Instrumentariji in postopki analize 17
3 PODATKI, KI JIH BOMO ZBIRALI 19
4 VIRI 20
5 ČASOVNI IN FINANČNI OKVIR 21

1 UVOD

1.1 Utemeljitev spremljanja uvajanja prenovljenega kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu

Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je na 241. seji dne, 20. 2. 2025, sprejel *Kurikulum za vrtce* in *Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu*.

Kurikulum za vrtce je nacionalni kurikularni dokument, ki predstavlja strokovno podlago za delo v vrtcih. Prenovljen je bil na podlagi sprejetih *Izhodišč za prenovo kurikuluma za vrtce (2022)*. V njem so napisani cilji kurikuluma za vrtce in iz njih izpeljana načela uresničevanja ciljev. V poglavjih, ki sledijo ciljem in načelom, so napisana temeljna vedenja o razvoju in učenju otroka, otroški igri, sodelovanju s starši in okoljem, splošna priporočila za izvajanje kurikuluma za vrtce, individualizacija in diferenciacija pri izvajanju kurikuluma ter načrtovanje izvedbenega kurikuluma. Drugi del kurikuluma pa je namenjen področjem dejavnosti v okviru katerih so posebej opredeljene prečne zmožnosti in spretnosti – gre za znanja in spretnosti otrok, ki se kot rdeča nit prepletajo skozi vse dejavnosti vrtca, načrtovane in rutinske, ter prosto igro otrok. Tako cilji na področjih dejavnosti (Družba, Gibanje, Jezik, Matematika, Narava, Umetnost) kot priporočila za izvajanje dejavnosti vključujejo sodobna znanja o razvoju in učenju predšolskih otrok ter znanja različnih znanstvenih ved o ustreznih vsebinah in metodah dela.

Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu je nacionalni kurikularni dokument, ki predstavlja strokovno podlago za delo v prilagojenem programu za predšolske otroke s posebnimi potrebami. Prenovljen je bil na podlagi sprejetih *Izhodišč za prenovo kurikuluma za vrtce (2022)*. Oblikovan je na podlagi *Kurikulum za vrtce* in obsega le prilagoditve glede vsebine, organizacije, načina izvajanja, prostora in pripomočkov, kar pomeni, da so v njem zapisana le tista poglavja, ki so dopolnjena s specifičnimi vsebinami za delo z otroki s posebnimi potrebami, ki so vključeni v prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami. Zato se *Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu* uporablja skupaj s *Kurikulumom za vrtce*. V ta prilagojeni program so vključeni le tisti otroci s posebnimi potrebami, ki zaradi težjih oblik razvojnih zaostankov, primanjkljajev, ovir oziroma motenj, kljub prilagojenemu izvajanju predšolskega programa ne bi zmogli, oziroma so tako starši kot multidisciplinarni tim centra za zgodnjo obravnavo, ki obravnava otroka, mnenja, da bodo lažje razvili svoja močna področja in sposobnosti do največje možne mere v predšolskem programu, ki je prilagojen njihovim potrebam glede vsebine, organizacije, načina izvajanja, prostora in pripomočkov.

V skladu z 20. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – ZOFVI (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23), je Zavod RS za šolstvo dolžan nove javno veljavne programe v javnih vrtcih uvajati, spremljati in evalvirati, ter pripraviti načrt, v skladu z določili Pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (Uradni list RS, št. 7/14, 27/17 in 47/19).

V času uvajanja prenovljenega kurikuluma za vrtce (v nadaljevanju: kurikulum za vrtce) in kurikuluma za vrtce v prilagojenem programu (v nadaljevanju: kurikulum za vrtce v PP) bo Zavod RS za šolstvo izvajal usposabljanje strokovnih in vodilnih delavcev vrtcev, spremljavo in svetovanje vrtcem ter zavodom (v nadaljevanju: vrtci).

1.2 Načrt uvajanja kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v PP

Kurikulum za vrtce se bo uvedel v šolskem letu 2025/26 v vse vrtce, ki izvajajo javno veljavni program za predšolske otroke - kurikulum za vrtce.

Kurikulum za vrtce v PP se bo skupaj s kurikulumom za vrtce uvedel v šolskem letu 2026/27 v vse vrtce, ki izvajajo javno veljavni prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami - kurikulum za vrtce v PP.

Usposabljanja za vrtce bodo potekala v obsegu 32 ur, 16 ur bo izvedeno pred 1. 9. 2025, 16 ur pa po 1. 9. 2025. Dodatna usposabljanja za kurikulum za vrtce v PP v obsegu 8 ur bodo potekala po 1. 1. 2026.

Spremljava uvajanja in izvajanja kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v PP bo potekala od šolskega leta 2025/26 do šolskega leta 2028/29.

1.3 Strokovna izhodišča

Pri pripravi kurikularnih dokumentov smo v celoti izhajali iz *Izhodišč za prenovo kurikuluma za vrtce (ZRSŠ, 2022)* (v nadaljevanju: *Izhodišča*).

CILJI PRENOVE KURIKULUMA ZA VRTCE (*Izhodišča*, str. 16-17):

1. Pregledati in smiselno posodobiti strukturo in vsebino kurikularnega dokumenta ter pri tem ohraniti specifičnosti sedanjega kurikuluma, ki so povezane z značilnostmi razvoja in učenja predšolskih otrok (zaščita pred »pošolanjem« vrtca, popredmetenjem področij, preveliko usmerjenostjo na dosežke/rezultate malčkov/otrok) ter poudariti usmerjenost kurikuluma na različna področja otrokovega razvoja ter spodbujanja njegovih potencialov (npr. radovednost, zavzetost, lastna dejavnosti, ustvarjalnost, veselje pri učenju).
2. Ohraniti odprtost in fleksibilnost kurikuluma v celodnevnem programu, pri tem pa posebno pozornost nameniti uporabnosti in jasnosti dokumenta za strokovne delavce ter možnostim prilagajanja kurikuluma morebitnim aktualnim družbenim spremembam.
3. Oblikovati predlog kurikuluma za poldnevne in krajše programe.
4. Okrepiti vlogo procesno-razvojnega načrtovanja pedagoškega dela z malčki/otroki in povezavo s sprotnim ugotavljanjem in zagotavljanjem procesne kakovosti dela z malčki/otroki, tudi ob podpori elementov formativnega spremljanja otroka in strokovnega delavca.
5. V zadostni meri izpostaviti individualizacijo pri delu z malčki/otroki, hkrati pa individualizacijo uravnotežiti tudi z delom v manjših in večjih skupinah, kar prispeva k razvijanju empatije, socialnega razumevanja, pogosti komunikaciji med otroki ter strokovnimi delavkami in otroki ter njihove pripadnosti in odgovornosti do skupnosti/skupine.
6. Opredeliti širše razumevanje čustveno, socialno, miselno, domišljijsko gibalno spodbudnega, varnega in estetskega učnega okolja. Izpostaviti pomen organizacije časa in prostora v procesu učenja s prilagajanjem naravni in družbeni dinamiki (letni čas, čas v dnevu, aktualni dogodki, potek in angažiranost v dejavnosti itd.) ter novostim in spremembam v družbenem in naravnem okolju.
7. Izpostaviti pomen uresničevanja inkluzivnega okolja s poudarkom na enakih možnostih ne glede na socialno, ekonomsko in kulturno poreklo, nediskriminatornost glede na spol, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo, in sicer pri izvajanju načrtovanih dejavnosti in prikritega kurikuluma.

8. Poudariti pomen spodbujanja trajnostnega razvoja, predvsem odgovornost do sebe, sočloveka, drugih živih bitij in okolja, v katerem živijo malčki in otroci.
9. Izpostaviti pomen uresničevanja večjezičnosti in multikulturnosti na način, da se otroke, ki prihajajo iz različnih jezikovnih okolij, spodbuja in išče ustrezna dodatna podpora za učenje slovenščine, hkrati pa se spoštuje njihov prvi jezik in se jim zagotavlja možnost izražanja in sporazumevanja v njihovem maternem jeziku. Zagotoviti je treba tudi svobodno uporabo znakovnega jezika.
10. Opredeliti vlogo strokovne delavke, ki pogosto vstopa v interakcijo in pogovore z malčki/otroki z namenom spodbujanja razvoja govora, zgodnje pismenosti in socialnih spretnosti ter spodbujanja razvoja in učenja malčkov/otrok v »območju bližnjega razvoja«.
11. Poudariti pomen raznovrstnih načinov učenja (razširjeno učenje, učenje v globino, učenje z izkušnjami, igra), pomen čustev pri učenju ter uresničevanja participacije otrok v skladu z njihovo aktualno stopnjo razvoja in njihovega predznanja.
12. Še bolj poudariti pomen horizontalnih povezav in aktivne vključenosti vrtca v lokalno skupnost, pri srečevanju in skupnem premišljevanju strokovnih delavcev vrtca in šole o pedagoških temah, pri vzpostavljanju povezav s kulturnimi institucijami, društvi, nevladnimi organizacijami v skupnosti, ter pri tem poudariti pomen stalnega in kakovostnega sodelovanja s starši.
13. Posebno pozornost nameniti postopnem uvajanju otrok v vrtec ter vstopu otrok v šolo in poudariti pomen stalnega in kakovostnega sodelovanja s starši/skrbniki malčkov/otrok ter s šolo in drugimi strokovnimi institucijami, v katere se vključuje malček/otrok. Pri tem pa si prizadevati za ustvarjanje prostorov srečevanja med šolo in vrtcem.
14. Uvajanju prenovljenega/posodobljenega kurikuluma v vrtce nameniti dovolj časa in strokovne podpore.

NAČELA PRENOVE KURIKULUMA ZA VRTCE (*Izhodišča*, str. 18-19):

Načela pojasnjujejo, kako naj glede na opisane razloge in opredeljene cilje v *Izhodiščih* poteka prenova kurikuluma za vrtce.

1. NAČELO ENAKIH MOŽNOSTI TER UGLAŠENOSTI KURIKULUMA S SPREMEMBAMI V DRUŽBI IN SVETU TER ŽIVLJENJEM OTROK IN DRUŽIN
   Kurikulum mora omogočati enake možnosti vsem otrokom. Upoštevati mora značilnosti in potrebe otrok in staršev tudi glede na spremembe v družbi in svetu (globalizacija, digitalizacija, priseljevanje, krize, pandemija), ki vplivajo na življenje družin in delovanje vrtca. Kurikulum mora biti razvojno naravnan.
2. NAČELO STROKOVNE UTEMELJENOSTI KURIKULUMA
   Kurikulum mora temeljiti na znanstvenih spoznanjih strok, ki se navezujejo na posamezna področja kurikuluma in strok, ki preučujejo obdobje zgodnjega otroštva. Pri tem je treba slediti smiselni uravnoteženosti področij dejavnosti v kurikulumu.
3. NAČELO PRIMERJAVE S SODOBNIMI KURIKULUMI ZA PREDŠOLSKO VZGOJO V DRUGIH DRŽAVAH
   Primerjava kurikuluma naj bo izvedena z najmanj tremi izbranimi državami, v katerih gre za visokokakovostno predšolsko vzgojo in so vrtci tudi na sistemski ravni primerljivi s slovenskimi vrtci.
4. NAČELO PROCESNO-RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, SPROTNEGA SPREMLJANJA TER AVTONOMNOSTI IN STROKOVNE ODGOVORNOSTI VRTCA

Procesno-razvojno načrtovanje zahteva stalno spremljanje otrokovega razvoja, procesa učenja in napredka, tako na ravni načrtovanih dejavnosti kot na ravni prikritega kurikuluma. Na ravni zavoda se zagotavlja razvojno načrtovanje, ki temelji na evalvacijski kulturi ter stalnem strokovnem izpopolnjevanju strokovnih, svetovalnih in vodilnih delavcev ter skupnem reflektiranju pedagoške prakse.

5. NAČELO STALNEGA IN KAKOVOSTNEGA POVEZOVANJA IN SODELOVANJA S STARŠI TER SODELOVANJA Z LOKALNIM OKOLJEM, ŠOLO IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI
   Kurikulum mora zagotavljati pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke. Sodelovanje s starši mora temeljiti na stalnosti in kakovosti sodelovanja ter vzajemnem zaupanju in spoštovanju. Starši sodelujejo pri načrtovanju življenja in dela vrtca, imajo pravico do kontinuiranega, vzajemnega informiranja in pogovorov o otroku. Vrtec mora spoštovati pravico otrok in staršev do zasebnosti.
   Strokovna avtonomija vrtca se mora odražati tako pri sodelovanju s straši kot tudi pri povezovanju s šolo (mehki prehodi), drugimi institucijami in lokalnim okoljem.
6. NAČELO VKLJUČEVANJA MEDPODROČNIH DEJAVNOSTI V KURIKULUM
   Poleg področij dejavnosti so ključnega pomena medpodročne dejavnosti, ki prečijo kurikulum: zdravje in dobro počutje, gibanje, govor in jezik, zgodnja in medijska pismenost, socialno-čustvene veščine, etične vrednote, odnos do naravne in kulturne dediščine, medgeneracijsko sodelovanje, trajnostni razvoj. Pomembno je tudi spodbujanje iniciativnosti, ustvarjalnosti, samostojnosti, reševanja problemov in kritičnega mišljenja.
7. NAČELO STROKOVNE PODPORE OB UVAJANJU PRENOVLJENEGA KURIKULUMA
   Strokovna podpora se zagotavlja s stalnim strokovnim spopolnjevanjem, s pripravo priročnikov in drugih strokovnih gradiv.

Kurikulum za vrtce v PP je pripravljen na osnovi Kurikuluma za vrtce, zato Kurikulum za vrtce v PP obsega le prilagoditve glede vsebine, organizacije, načina izvajanja, prostora in pripomočkov. Zaradi velikih razlik v individualnih značilnostih in potrebah otrok, ki so vključeni v oddelke s prilagojenim programom, so do določene mere veljavni vsi cilji na vseh šestih področjih dejavnosti Kurikuluma za vrtce: Družba, Gibanje, Jezik, Matematika, Narava, Umetnost, zato področja dejavnosti niso ponovno zapisana v Kurikulumu za vrtce v PP. To pomeni, da se Kurikulum za vrtce v PP uporablja skupaj s Kurikulumom za vrtce, in da za oba veljajo vsi cilji in načela uresničevanja ciljev kurikuluma za vrtce.

1.4 Merljivi cilji s kazalniki in kriteriji za ugotavljanje doseganja teh ciljev

Temeljni namen je spremljanje uvajanja kurikuluma za vrtce ter kurikuluma za vrtce v PP.

Cilji s kazalniki in kriteriji so zapisani[1] za namene spremljanja kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v PP. Zaradi večje preglednosti se v zapisih ciljev, kazalnikov in kriterijev uporablja poenoten zapis »kurikulum za vrtce«, ki se nanaša na oba dokumenta. Doseganje vseh zastavljenih ciljev se bo spremljalo posebej za kurikulum za vrtce in posebej za kurikulum za vrtce v PP, ki se bo v vrtcih, ki izvajajo javno veljavni prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami, uporabljal skupaj s kurikulumom za vrtce. Spremljava se bo v slednjem primeru nanašala na oba dokumenta.

CILJ 1: Kurikulum za vrtce je pregleden, vsebinsko ustrezen in fleksibilen.

Kazalniki:
a) Ocene vzgojiteljev in svetovalnih delavcev o preglednosti ter jasnosti strukture kurikuluma za vrtce.
b) Ocene vzgojiteljev in svetovalnih delavcev o notranji vsebinski konsistentnosti ter razumljivosti kurikuluma za vrtce.
c) Ocene ravnateljev in vzgojiteljev o odprtosti ter fleksibilnosti kurikuluma ter možnostih prilagajanja aktualnim razmeram.
d) Ocene ravnateljev in vzgojiteljev o ustreznosti usmeritev v kurikulumu za vrtce za delo z otroki v poldnevnih ter krajših programih[2].
e) Ocene ravnateljev in vzgojiteljev o možnostih prilagajanja vzgojno-izobraževalnega dela starosti otrok.

Kriteriji:
a1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je struktura kurikuluma za vrtce pregledna in jasna.
a2) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je struktura kurikuluma za vrtce pregledna in jasna.
b1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je kurikulum za vrtce notranje vsebinsko konsistenten in razumljiv.
b2) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je kurikulum za vrtce notranje vsebinsko konsistenten in razumljiv.
c1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je kurikulum za vrtce odprt in fleksibilen ter omogoča prilagajanje aktualnim razmeram.
c2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je kurikulum za vrtce odprt in fleksibilen ter omogoča prilagajanje aktualnim razmeram.
d1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da so usmeritve v kurikulumu za vrtce za delo z otroki v poldnevnih in krajših programih ustrezne.

[1] Kazalniki in kriteriji v načrtu so bili oblikovani na način kot je bil dogovorjen med zavodom in SKE v letu 2013 ob spremembi pravilnika o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (sprejet leta 2014). Kazalniki in kriteriji so bili na tak način oblikovani v nekaterih že realiziranih načrtih spremljav, za katere je v preteklosti SKE podal pozitivne ocene in jih sprejel (npr. Načrt uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu osnovne šole, 2014, Uvedba celostnega pedagoško - zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami, duševnimi boleznimi s pridruženim agresivnim vedenjem, 2017). Kazalniki in kriteriji so bili na tak način oblikovani tudi v aktualnem Načrtu spremljanja uvajanja razširjenega programa osnovne šole, 2024, za katerega je SKE prav tako podal pozitivno oceno in ga sprejel.
[2] Kazalnik se preverja le v tistih vrtcih v vzorcu, v katerih se izvajajo poldnevni in krajši programi.

d2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da so usmeritve v kurikulumu za vrtce za delo z otroki v poldnevnih in krajših programih ustrezne.
e1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da kurikulum omogoča prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela starosti otrok.
e2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da jim kurikulum omogoča prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela starosti otrok.

CILJ 2: Vzgojitelji spodbujajo razvoj in učenje otrok ob upoštevanju razvojnih ter drugih značilnosti otrok v skladu s kurikulumom za vrtce.

Kazalniki:
a) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o upoštevanju značilnosti razvoja in učenja predšolskih otrok (zaščita pred »pošolanjem« vrtca, popredmetenjem področij, preveliko usmerjenostjo na dosežke/rezultate otrok).
b) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o omogočanju raznovrstnih načinov učenja (igra, učenje z izkušnjami, razširjeno učenje, učenje v globino…).
c) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o upoštevanju pomena čustev otrok pri njihovi participaciji v vzgojno-izobraževalnem procesu.
d) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o aktivni participaciji otrok v vzgojno-izobraževalnem procesu.
e) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o upoštevanju aktualne stopnje razvoja in predznanja otrok pri njihovi participaciji v vzgojno-izobraževalnem procesu.
f) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o podpiranju celostnega razvoja otrok.

Kriteriji:
a1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri neposrednem delu z otroki upoštevajo značilnosti razvoja in učenja predšolskih otrok.
a2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se pri načrtovanju dela upoštevajo značilnosti razvoja in učenja predšolskih otrok.
a3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se pri neposrednem delu z otroki upoštevajo značilnosti razvoja in učenja predšolskih otrok.
b1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri neposrednem delu z otroki omogočajo raznovrstne načine učenja.
b2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se pri načrtovanju dela upoštevajo raznovrstni načini učenja.
b3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da so pri neposrednem delu z otroki prisotni raznovrstni načini učenja.
c1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri neposrednem delu z otroki upoštevajo pomen čustev otrok pri njihovi participaciji v vzgojno-izobraževalnem procesu.
c2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se pri načrtovanju dela upošteva pomen čustev otrok pri njihovi participaciji v vzgojno-izobraževalnem procesu.
c2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se pri neposrednem delu z otroki upošteva pomen čustev otrok pri njihovi participaciji v vzgojno-izobraževalnem procesu.
d1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da v vzgojno-izobraževalnem procesu omogočajo aktivno participacijo vseh otrok.
d2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se pri načrtovanju dela načrtuje aktivna participacija vseh otrok v vzgojno-izobraževalnem procesu.

d3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je v vzgojno-izobraževalnem procesu omogočena aktivna participacija vseh otrok.
e1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri omogočanju aktivne participacije otrok v vzgojno-izobraževalnem procesu upoštevajo aktualne stopnje razvoja in predznanja otrok.
e2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da so pri načrtovanju aktivne participacije otrok upoštevane aktualne stopnje razvoja in predznanja otrok.
e3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da so pri omogočanju aktivne participacije otrok upoštevane aktualne stopnje razvoja in predznanja otrok.
f1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki podpirajo njihov celostni razvoj.
f2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela podprt celostni razvoj otrok.
f3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela podprt celostni razvoj otrok.

CILJ 3: Vzgojitelji spodbujajo razvoj potencialov otrok in prečnih zmožnosti ter spretnosti otrok v skladu s kurikulumom za vrtce.

Kazalniki:
a) Ocene in mnenja vzgojiteljev, zunanjih opazovalcev ter staršev o spodbujanju radovednosti, zavzetosti in veselja do učenja pri otrocih.
b) Ocene in mnenja vzgojiteljev, zunanjih opazovalcev ter staršev o spodbujanju reševanja problemov in kritičnega mišljenja pri otrocih.
c) Ocene in mnenja vzgojiteljev, zunanjih opazovalcev ter staršev o spodbujanju ustvarjalnosti in iniciativnosti otrok.
d) Ocene in mnenja vzgojiteljev, zunanjih opazovalcev ter staršev o spodbujanju samostojnosti otrok.
e) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o spodbujanju prečnih zmožnosti ter spretnosti otrok[3].

Kriteriji:
a1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri otrocih spodbujajo radovednost, zavzetost in veselje do učenja.
a2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo radovednost, zavzetost in veselje do učenja.
a3) Starši so mnenja (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo radovednost, zavzetost in veselje do učenja.
b1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri otrocih spodbujajo reševanje problemov in kritično mišljenje.
b2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je pri načrtovanju podprto spodbujanje reševanja problemov in kritičnega mišljenja pri otrocih.
b3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo reševanje problemov in kritično mišljenje.
b4) Starši so mnenja (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo reševanje problemov in kritično mišljenje.

[3] Skrb za zdravje in dobro počutje; socialne zmožnosti in spretnosti; sporazumevalne zmožnosti; čustveno doživljanje in izražanje; metaspoznavne zmožnosti; iniciativnost, domišljija in ustvarjalnost; moralno razumevanje in presojanje; medijska pismenost.

c1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri otrocih spodbujajo ustvarjalnost in iniciativnost.
c2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je pri načrtovanju podprto spodbujanje ustvarjalnosti in iniciativnosti otrok.
c3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo ustvarjalnost in iniciativnost.
c4) Starši so mnenja (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo ustvarjalnost in iniciativnost.
d1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri otrocih spodbujajo samostojnost.
d2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je pri načrtovanju podprto spodbujanje samostojnosti otrok.
d3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo samostojnost.
d4) Starši so mnenja (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pri otrocih spodbujajo samostojnost.
e1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da spodbujajo prečne zmožnosti ter spretnosti otrok.
e2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji načrtujejo spodbujanje prečnih zmožnosti ter spretnosti otrok.
e3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji spodbujajo prečne zmožnosti ter spretnosti otrok.

CILJ 4: Vzgojno-izobraževalno delo v vrtcih je načrtovano, spremljano in uravnoteženo izvajano v skladu s kurikulumom za vrtce.

Kazalniki:
a) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o izvajanju stalne spremljave razvoja otrok, procesa učenja ter napredka.
b) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o načrtovanju pedagoškega dela na osnovi ugotovitev stalne spremljave razvoja otrok, procesa učenja ter napredka.
c) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o uravnoteženem spodbujanju posameznih otrok ter sodelovanja otrok v manjših in večjih skupinah.
d) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o uravnoteženem uresničevanju ciljev na vseh področjih dejavnosti.

Kriteriji:
a1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da izvajajo stalno spremljavo razvoja otrok, procesa učenja in napredka.
a2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji načrtujejo stalno spremljavo razvoja otrok, procesa učenja in napredka.
b1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pedagoško delo načrtujejo na osnovi ugotovitev stalne spremljave razvoja otrok, procesa učenja in napredka.
b2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji pedagoško delo načrtujejo na osnovi ugotovitev stalne spremljave razvoja otrok, procesa učenja in napredka.
c1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri vzgojno-izobraževalnem delu uravnoteženo spodbujajo posamezne otroke in sodelovanje otrok v manjših ter večjih skupinah.
c2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je vzgojno-izobraževalno delo načrtovano na način, da se uravnoteženo spodbuja posamezne otroke in sodelovanje otrok v manjših ter večjih skupinah.

c2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji uravnoteženo spodbujajo posamezne otroke in sodelovanje otrok v manjših ter večjih skupinah.
d1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da pri vzgojno-izobraževalnem delu uravnoteženo uresničujejo cilje na vseh področjih dejavnosti.
d2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je vzgojno-izobraževalno delo načrtovano tako, da so uravnoteženo zastopani cilji na vseh področjih dejavnosti.
d3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji uravnoteženo uresničujejo cilje na vseh področjih dejavnosti.

CILJ 5: V vrtcih je vzpostavljeno spodbudno učno okolje ter ustrezna fleksibilna organizacija časa v skladu s kurikulumom za vrtce.

Kazalniki:
a) Ocene ravnateljev, vzgojiteljev ter zunanjih opazovalcev o zagotavljanju spodbudnega okolja za igro in učenje.
b) Ocene ravnateljev, vzgojiteljev ter zunanjih opazovalcev o fleksibilni organizaciji časa.

Kriteriji:
a1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je v vrtcu zagotovljeno spodbudno okolje za igro in učenje.
a2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je v vrtcu zagotovljeno spodbudno okolje za igro in učenje.
a3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je v vrtcu zagotovljeno spodbudno okolje za igro in učenje.
b1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da imajo vzgojitelji možnost fleksibilne organizacije časa.
b2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da imajo možnost fleksibilne organizacije časa.
b3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji ustrezno prilagajajo čas glede na izvajane dejavnosti.

CILJ 6: V vrtcih je zagotovljeno inkluzivno okolje za vse otroke v skladu s kurikulumom za vrtce.

Kazalniki:
a) Ocene in mnenja ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev, zunanjih opazovalcev ter staršev o zagotavljanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela vsem otrokom.
b) Ocene vzgojiteljev in zunanjih opazovalcev o prilagajanju vzgojno-izobraževalnega dela specifikam ter potrebam otrok.
c) Ocene ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev in zunanjih opazovalcev o nudenju podpore otrokom, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku[4].

Kriteriji:
a1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da v vrtcu zagotavljajo kakovostno vzgojno-izobraževalno delo vsem otrokom.
a2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da zagotavljajo kakovostno vzgojno-izobraževalno delo vsem otrokom v oddelku.

[4] Kazalnik se preverja le v tistih vrtcih oz. oddelkih v vzorcu, v katere so vključeni otroki, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku.

a3) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da v vrtcu zagotavljajo kakovostno vzgojno-izobraževalno delo vsem otrokom.
a4) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da se z načrtovanjem zagotavlja kakovostno vzgojno-izobraževalno delo vsem otrokom.
a5) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da v vrtcu zagotavljajo kakovostno vzgojno-izobraževalno delo vsem otrokom.
b1) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da prilagajajo vzgojno-izobraževalno delo specifikam ter potrebam otrok.
b2) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji načrtujejo prilagajanje vzgojno-izobraževalnega dela specifikam ter potrebam otrok.
b3) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji prilagajajo vzgojno-izobraževalno delo specifikam ter potrebam otrok.
c1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da zagotavljajo otrokom, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku, primerno podporo.
c2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da zagotavljajo otrokom, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku, primerno podporo.
c3) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da zagotavljajo otrokom, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku, primerno podporo.
c4) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vzgojitelji načrtujejo podporo otrokom, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku, primerno podporo.
c5) Zunanji opazovalci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da zagotavljajo vzgojitelji otrokom, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku, primerno podporo.

CILJ 7: Vrtec ustrezno sodeluje s starši in okoljem v skladu s kurikulumom za vrtce.

Kazalniki:
a) Ocene in mnenja ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev ter staršev o sodelovanju s starši in ohranjanju strokovne avtonomije vrtca ter strokovnih delavcev.
b) Ocene in mnenja ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev ter staršev o sodelovanju vrtca z lokalnim okoljem in širšo skupnostjo.
c) Ocene in mnenja ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev ter staršev o uvajanju otrok v vrtec.
d) Ocene in mnenja ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev ter staršev o prehodu otrok iz vrtca v šolo (o zagotovitvi procesne, pedagoške in razvojne kontinuitete med vrtcem in šolo).

Kriteriji:
a1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec dobro sodeluje s starši otrok.
a2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da dobro sodelujejo s starši otrok.
a3) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec dobro sodeluje s starši otrok.
a4) Starši otrok ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec z njimi dobro sodeluje.
b1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec dobro sodeluje z lokalnim okoljem in širšo skupnostjo.
b2) Vzgojitelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec dobro sodeluje z lokalnim okoljem in širšo skupnostjo.

b3) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec dobro sodeluje z lokalnim okoljem in širšo skupnostjo.
b4) Starši otrok ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da vrtec dobro sodeluje z lokalnim okoljem in širšo skupnostjo.
c1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je uvajanje otrok v vrtec primerno izvedeno.
c2) Vzgojitelji 1. starostnega obdobja ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je uvajanje otrok v vrtec primerno izvedeno.
c3) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je uvajanje otrok v vrtec primerno izvedeno.
c4) Starši otrok 1. starostnega obdobja ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je uvajanje otrok v vrtec primerno izvedeno.
d1) Ravnatelji ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je prehod otrok v osnovno šolo primerno izveden.
d2) Vzgojitelji 2. starostnega obdobja ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je prehod otrok v osnovno šolo primerno izveden.
d3) Svetovalni delavci ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je prehod otrok v osnovno šolo primerno izveden.
d4) Starši otrok 2. starostnega obdobja ocenjujejo (povprečja so večja od srednje vrednosti na pozitivni lestvici), da je prehod otrok v osnovno šolo primerno izveden.

Sočasno s spremljavo, izvedeno v vrtcih, ki izvajajo javno veljavni prilagojeni program za predšolske otroke s posebnimi potrebami, bo izvedena primerjalna analiza z ugotovitvami spremljave, izvedene v vrtcih, ki izvajajo javno veljavni program za predšolske otroke. Primerjalna analiza bo izvedena z namenom preverjanja ali so v obeh programih cilji prenove doseženi na enako visoki ravni.

2 METODE RAZISKOVANJA

2.1 Opis metodologije zbiranja podatkov in vzorca

Doseganje ciljev uvajanja bo preverjano preko anketnih vprašalnikov za ravnatelje (pedagoške vodje), svetovalne delavce, vzgojitelje in starše otrok. Ob zbranih ocenah in mnenjih vseh anketiranih deležnikov, bo doseganje večine ciljev preverjeno tudi preko opazovanja vzgojno-izobraževalnega dela in pregleda dokumentacije (letnih delovnih načrtov oddelkov in priprav vzgojiteljev). Opazovanje vzgojno-izobraževalnega dela v oddelkih kot tudi pregled dokumentacije bodo izvedli zunanji opazovalci (svetovalke Zavoda RS za šolstvo). Za ta namena bosta uporabljena dva samostojna instrumentarija (opazovalni obrazec in obrazec za pregled dokumentacije).

Anketni vprašalniki, opazovalni obrazec in obrazec za pregled dokumentacije bodo pripravljeni na način, da bo možno pri vsakemu cilju objektivno presoditi doseganje cilja preko izračunanih povprečij, dobljenih na osnovi simetrično postavljenih lestvic.

Ugotovitve zbrane z anketnimi vprašalniki, opazovalnim obrazcem in obrazcem za pregled dokumentacije bodo podkrepljene z intervjuvanjem vzgojiteljev, pri katerih bo izvedeno opazovanje vzgojno-izobraževalnega dela in pregled dokumentacije.

Anketiranje ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev in staršev otrok

Anketiranje ravnateljev, vzgojiteljev, svetovalnih delavcev in staršev otrok bo potekalo preko spletne ankete. V anketiranje bodo v šolskem letu oz. šolskih letih anketiranja vključeni:

- vsi ravnatelji in svetovalni delavci vrtcev, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce;
- vsi ravnatelji in svetovalni delavci vrtcev, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP;
- vzorec vzgojiteljev iz oddelkov, v katerih bodo delali po kurikulumu za vrtce;
- vsi vzgojitelji iz oddelkov, v katerih bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP;
- vsi starši otrok, vključenih v oddelke, v katerih bo potekalo opazovanje izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela po kurikulumu za vrtce;
- vsi starši otrok, vključenih v vrtce, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP.

Anketiranje ravnateljev in svetovalnih delavcev bo potekalo:

a) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v šolskem letu 2025/26;
b) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP v šolskem letu 2026/27.

Anketiranje vzgojiteljev bo potekalo:

a) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v šolskih letih 2025/26 in 2027/28;
b) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP v šolskem letu 2026/27[5].

Anketiranje staršev otrok bo potekalo:

a) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v šolskih letih 2025/26 in 2027/28;
b) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP v šolskem letu 2028/29.

Za namen anketiranja vzgojiteljev iz oddelkov, v katerih bodo delali po kurikulumu za vrtce, bomo v vsakem šolskem letu anketiranja (2025/26 in 2027/28) izbrali vzorec vrtcev, ki bo zagotavljal vzorec približno 10% vseh vzgojiteljev. Vrtci bodo vsako šolsko leto v vzorec vključeni slučajno, brez ponavljanja (vsako šolsko leto bodo v spremljanje vključeni drugi vrtci)

[5] V kolikor kateri od kriterijev, vezanih na anketne odgovore vzgojiteljev, ob prvem anketiranju ne bi bil dosežen, se anketiranje vzgojiteljev ponovi v šolskem letu 2028/29.

in proporcionalno glede na velikost regij in druge relevantne lastnosti vrtcev. Skupaj bo tako v anketiranje vključenih približno 20% vzgojiteljev iz vrtcev, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce.

Opazovanje vzgojno-izobraževalnega dela, pregled dokumentacije in intervju z vzgojitelji

Opazovanje vzgojno-izobraževalnega dela bo v vsakem izbranem vrtcu potekalo en dan. V opazovanje bo vključen en oddelek v izbranem vrtcu. Ob opazovanju vzgojno-izobraževalnega dela bo na isti dan izveden tudi pregled dokumentacije in intervju z vzgojitelji opazovanih oddelkov.

Na dan opazovanja bodo zunanji opazovalci opazovali daljši časovni interval neposrednega dela z otroki v oddelku, pri čemer bodo ugotovitve zabeležene v opazovalni obrazec za vsak interval dolžine 30 minut. Ob opazovanju vzgojno-izobraževalnega dela bodo zunanji opazovalci pregledali letni delovni načrt opazovanega oddelka in pripravo vzgojitelja za opazovani dan ter zabeležili ugotovitve v obrazec za spremljanje dokumentacije. Z vzgojiteljem iz opazovanega oddelka bodo zunanji opazovalci opravili tudi strukturiran intervju.

Opazovanje vzgojno-izobraževalnega dela bo potekalo:

a) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v šolskih letih 2025/26 in 2027/28;
b) v vrtcih, ki bodo delali po kurikulumu za vrtce v PP v šolskih letih 2026/27 in 2028/29.

Za namen spremljanja uvajanja kurikuluma za vrtce bo v vsakem šolskem letu opazovanja vzgojno-izobraževalnega dela (2025/26 in 2027/28) v opazovanje, pregled dokumentacije in intervjuvanje vzgojiteljev vključen vzorec najmanj 30 vrtcev. Med izbranimi vrtci bo v najmanj 15 vrtcih spremljan oddelek prvega in v najmanj 15 oddelkih oddelek drugega starostnega obdobja. Vrtci bodo vsako šolsko leto v vzorec vključeni slučajno, brez ponavljanja (vsako šolsko leto bodo v spremljanje vključeni drugi vrtci) in proporcionalno glede na velikost regij in druge relevantne lastnosti vrtcev.

Za namen spremljanja uvajanja kurikuluma za vrtce v PP bo v vsakem šolskem letu opazovanja vzgojno-izobraževalnega dela (2026/27 in 2028/29) v opazovanje, pregled dokumentacije in intervjuvanje vzgojiteljev vključenih najmanj 30 vrtcev.

2.2 Instrumentariji in postopki analize

CILJ 1: Kurikulum za vrtce je pregleden, vsebinsko ustrezen in fleksibilen.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za ravnatelje, vzgojitelje in svetovalne delavce, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za ravnatelje, vzgojitelje in svetovalne delavce, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

CILJ 2: Vzgojitelji spodbujajo razvoj in učenje otrok ob upoštevanju razvojnih ter drugih značilnosti otrok v skladu s kurikulumom za vrtce.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za vzgojitelje, opazovalni obrazec, obrazec za spremljavo dokumentacije, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnega vprašalnika za vzgojitelje, opazovalnega obrazca in obrazca za spremljavo dokumentacije, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

CILJ 3: Vzgojitelji spodbujajo razvoj potencialov otrok in prečnih zmožnosti ter spretnosti otrok v skladu s kurikulumom za vrtce.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za vzgojitelje in starše otrok, opazovalni obrazec, obrazec za spremljavo dokumentacije, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za vzgojitelje, starše otrok, opazovalnega obrazca in obrazca za spremljavo dokumentacije, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

CILJ 4: Vzgojno-izobraževalno delo v vrtcih je načrtovano, spremljano in uravnoteženo izvajano v skladu s kurikulumom za vrtce.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za vzgojitelje, opazovalni obrazec, obrazec za spremljavo dokumentacije, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnega vprašalnika za vzgojitelje, opazovalnega obrazca in obrazca za spremljavo dokumentacije, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

CILJ 5: V vrtcih je vzpostavljeno spodbudno učno okolje ter ustrezna fleksibilna organizacija časa v skladu s kurikulumom za vrtce.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za ravnatelje in vzgojitelje, opazovalni obrazec, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za ravnatelje, vzgojitelje in opazovalnega obrazca, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

CILJ 6: V vrtcih je zagotovljeno inkluzivno okolje za vse otroke v skladu s kurikulumom za vrtce.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za ravnatelje, vzgojitelje, svetovalne delavce in starše otrok, opazovalni obrazec, obrazec za spremljavo dokumentacije, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za ravnatelje, vzgojitelje, svetovalne delavce, starše otrok, opazovalnega obrazca in obrazca za spremljavo dokumentacije, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

CILJ 7: Vrtec ustrezno sodeluje s starši in okoljem v skladu s kurikulumom za vrtce.

Instrumentariji za spremljavo: spletni anketni vprašalnik za ravnatelje, vzgojitelje, svetovalne delavce in starše otrok, intervju za vzgojitelje.

Predvideni postopki analize podatkov: kvantitativna analiza anketnih vprašalnikov za ravnatelje, vzgojitelje, svetovalne delavce in starše otrok, kvalitativna analiza intervjuja za vzgojitelje.

3 PODATKI, KI JIH BOMO ZBIRALI

Zbiranja posebnih osebnih podatkov otrok, ki bodo vključeni v spremljavo, ne načrtujemo.

4 VIRI

Cotič Pajntar, J., Marjanovič Umek, L. in Zore, N. (ur.). (2022). *Izhodišča za prenovo kurikuluma za vrtce*. Zavod RS za šolstvo.

Kurikulum za vrtce. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Kurikulum za vrtce v prilagojenem programu. (2025). Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Pravilnik o posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela (Uradni list RS, št. 7/14, 27/17 in 47/19).

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23).

5 ČASOVNI IN FINANČNI OKVIR

Spremljanje uvajanja bo potekalo v šolskih letih 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 in 2028/2029.

O poteku uvajanja kurikuluma za vrtce in kurikuluma za vrtce v PP bo Zavod RS za šolstvo pripravil letna poročila za vsako šolsko leto izvajanja. Vmesna poročila bodo pripravljena in oddana Svetu za kakovost in evalvacijo novembra 2026, novembra 2027 in novembra 2028. Končno poročilo bo pripravljeno in oddano Svetu za kakovost in evalvacijo novembra 2029.

SREDSTVA ZA IZVEDBO SPREMLJANJA

Za izvedbo spremljanja je predvidena poraba sredstev v skupni višini 30.000 EUR za vsa štiri šolska leta, in sicer za podjemne pogodbe in potne stroške ob podjemni pogodbi za zunanje sodelavce, ki bodo izvajali spremljavo, ter za potne stroške svetovalk Zavoda RS za šolstvo za izvedbo spremljanja v vrtcih.