

## Rezultati evalvacijskega vprašalnika za udeležence konference Poti do kakovostnega znanja naravoslovja in matematike

Po konferenci smo izvedli evalvacijo s pomočjo spletnega vprašalnika, na katerega je odgovorilo 186 udeležencev konference. V vprašalniku so udeleženci na 5-stopenjski lestvici (od 1 – *nikakor se ne strinjam* do 5 – *povsem se strinjam*) ocenjevali vsebinsko-strokovni del (tematske steze – 8 trditev, e-plakate – 8 trditev, delavnice – 8 trditev in plenarne predavatelje – 22 trditev) ter organizacijo konference (4 trditve). Spodaj prikazujemo rezultate.

### 1. Udeležba po tematskih stezah (v %) in povprečna ocena posameznih tematskih stez

Bralna pismenost v matematiki	14 %	3,9
Aktivni pouk NAMA	18 %	4,0
Kontekstualizacija pouka NAMA	6,5 %	4,1
Diferenciacija in individualizacija pri pouku NAMA	14 %	3,5
Vrednotenje znanja pri NAMA	11 %	3,8
Povezovanje po dolgem in počez	13 %	4,0
Enajsta šola	10 %	4,1

Največ udeležencev se je udeležilo steze Aktivni pouk NAMA, najmanj pa steze Kontekstualizacija pouka NAMA. 13 % udeležencev, ki so odgovarjali na spletni vprašalnik, se ni udeležilo tematskih stez.

Ocene posameznih tematskih stez so razmeroma podobne, najbolj so (navzdol) odstopale ocene steze Diferenciacija in individualizacija pri pouku NAMA.

Izmed posameznih prispevkov je bil najpogosteje (4x) izpostavljen in pohvaljen prispevek dr. Mihe Kosa (Enajsta šola).

### 2. Povprečna ocena e-plakatov: 3,8

Izmed posameznih prispevkov je bila najpogosteje (6x) izpostavljena in pohvaljena razstava risb Narava nam govori v jeziku matematike.

### 3. Udeležba po delavnicah (v %) in povprečna ocena posameznega para delavnic

1. Matematične naloge iz preizkusov znanja TIMSS 2011: zasnova, razumevanje rezultatov, uporaba pri poučevanju in učenju	Od zaprtih k odprtim problemom	10 %	4,2
2. Naravoslovne naloge iz preizkusov znanja TIMSS 2011: zasnova, razumevanje rezultatov, uporaba pri poučevanju in učenju	Didaktični pristopi za razvijanje bralne pismenosti pri naravoslovju	11 %	4,1
3. Kako zagotoviti aktivnejše učenje pri pouku naravoslovnih predmetov?	Razvijanje naravoslovnega razmišljanja ob preprostih poskusih	10 %	3,9
4. Učenje z raziskovanjem v predšolskem obdobju in v prvem triletju osnovne šole	Kako preseči naivne predstave v naravoslovju	3 %	4,4
5. Kako do kakovostnejšega znanja učencev z analizo dosežkov NPZ?	Od besedilnih nalog do modeliranja pri pouku matematike	8 %	3,9

6. Prepoznavanje učnih težav ter ukrepi pomoči učencem z učnimi težavami pri matematiki v osnovni šoli	Diferenciacija in individualizacija dela z nadarjenimi učenci pri matematiki	12 %	3,5
7. Trajnostni razvoj – kroskurikularna tema v posodobljenih učnih načrtih	Dotik za domači stik	2 %	4,1
8. Nekatere možnosti medpredmetnega povezovanja NAMA	Raziskovanje encimske aktivnosti	3 %	4,2
9. Raznolika in smiselna uporaba IKT pri NAMA (Merjenje odzivne moči s tehnologijo ali brez nje)	Miti in legende o domačih nalogah	7 %	3,9
10. Diferenciacija pri naravoslovnih predmetih	Učne težave na področju naravoslovja	6 %	3,6
11. Naravoslovne dejavnosti v naravnem okolju	Vzgoja za odgovoren odnos do narave skozi izkušnjsko učenje	6,5 %	4,5

Udeležba po posameznih delavnicah se je precej razlikovala, razmeroma velik delež udeležencev (21,5 %), ki so odgovarjali na spletni vprašalnik, se ni udeležilo delavnic.

Najvišjo povprečno oceno sta prejela 4. in 11. par delavnic, najnižjo pa 6. in 10. par.

**4. Povprečna ocena plenarnih predavateljev: 4,0**  
(posamezni predavatelji: od 3,7 do 4,3)

**5. Ocena organizacije: 4,8**

**6. Druga sporočila, predlogi:**

Udeleženci so najpogosteje (31x) pohvalili različne vidike konference (na splošno, organizacijo, vzdušje, vsebino, strokovnost).

Kot težava je bilo najpogosteje izpostavljeno: gneča pri e-plakatih (4x), prekrivanje podobnih tem (4x) in neugoden termin delavnic (osip udeležencev, 3x).

Nekateri drugi komentarji so bili še: podvajanje prispevkov z drugih dogodkov, želeli bi več specifičnih tem, želeli bi več tujih predavateljev, želeli bi več delavniškega dela, zimski termin ni ustrezen (jesen/spomladi).