

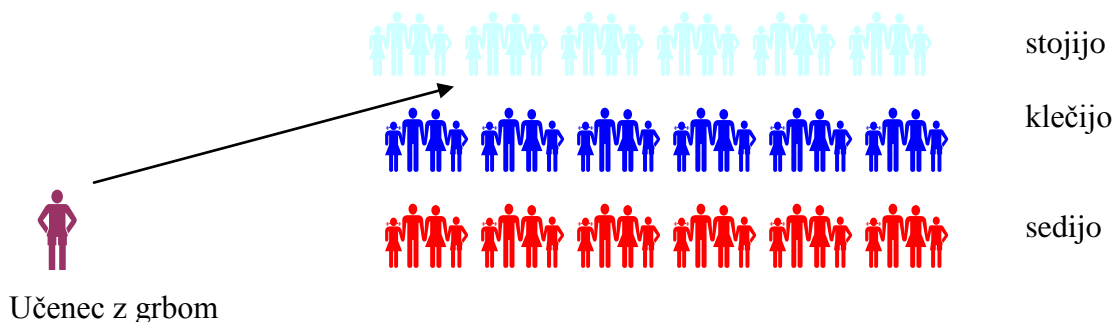
1. RAZRED

I. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ Znajo povedati, da (so Slovenci in) živijo v Sloveniji
- ❖ Prepoznajo slovensko himno in vedo, da se ob igranju himne mirno stoji in posluša
- ❖ Prepoznajo slovensko zastavo in vedo iz katerih barv je sestavljena
- ❖ Znajo gibalno prikazati barvno sestavo slovenske zastave

II. DEJAVNOSTI:

1. Učenci zbirajo slikovno gradivo, ki prikazujejo različne slovenske kraje, pokrajino ali kulturne znamenitosti. Lahko prinesejo tudi značke, znamke, nalepke. Ob slikovnem gradivu steče pogovor, ki učence navaja na pojma Slovenija in Slovenci.
2. Učenci poslušajo slovensko himno. Pri tem jih navajamo, da ob poslušanju himne mirno in tiho stojimo. Vajo lahko ponavljamo tudi tako, da poslušajo različne pesmi. Ob nekaterih zaplešejo, pri drugih s ploskanjem spremljajo ritem, ko pa zaslišijo himno se hitro umirijo in tiho stojijo.
3. Na tablo pritrdimo zastave različnih držav. Učenci imenujejo različne barve iz katerih so zastave sestavljene. Posebej jih opozorim na slovensko zastavo. Poimenujejo osnovne barve iz katerih je zastava sestavljena. Povedo, da je znotraj naše zastave še ena sličica. Povem jim, da je to poseben znak, ki se imenuje grb. Učenci poimenujejo razpoznavne oblike v grbu: gora, zvezdice, reka. Opozorim jih, da bodo po teh sličicah najhitreje prepoznali slovensko zastavo. Vajo ponovimo tako, da menjaje prikazujem različne zastave. Ko prepoznaj slovensko, zaploskajo.
4. Učenci so oblečeni v majicah treh različnih barv: tretjina v bele, tretjina v modre in tretjina v rdeče majice. Ob glasbi Diradi čindara oblikujejo različne plesne slike. Do zaključka glasbe se učenci razvrstijo tako, da vizualno tvorijo barvno sestavo slovenske zastave. Eden izmed učencev se med glasbo oddalji in ob zaključku formacije prinese izrisan grb Republike Slovenije. Postavi se med učence tako, da skupno izoblikujejo slovensko zastavo z grbom.



2. RAZRED

I. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ Vedo, da živimo v državi, ki se imenuje Slovenija
- ❖ Poznajo državne simbole: zastavo, grb, himno
- ❖ Vedo, da se državni simboli pojavljajo v vsakdanjem življenju: ob državnih in športnih prireditvah, v časopisih, na nekaterih stavbah ...

II. DEJAVNOSTI:

1. Učencem prinesem v razred različne knjige, pri katerih se v naslovu ponavlja beseda Slovenija (predpostavka: dejavnost se odvija konec drugega razreda). Z učenci vodim razgovor in jih napeljem na ugotovitev, da živimo v državi, ki se imenuje Slovenija.

2. Učenci dobijo delovni list z izrisano zastavo Republike Slovenije. Z ustreznimi barvami jo pobarvajo. Pazijo na natančnost in estetiko.

Posebej jih opozorim, da se znotraj zastave nahaja poseben simbol naše države – grb. Ob barvanju se z učenci pogovarjam, kje so že videli naše zastave. Vedo, da je zastava izobešena na šoli. Spomnijo se nastopov naših športnikov. Tudi pred začetkom kakšne »velike« tekme pokažejo zastavo. Našim športnikom v »pozdrav« zaigrajo še himno. Posebej slovesno je, če kakšen slovenski športnik zmaga. Takrat ob igranju himne počasi dvigujejo zastavo in gledalci mirno in tiho stojijo. Sprejmemo sklep, da se bomo tudi mi, ko bomo slišali igranje slovenske himne, primerno obnašali.

3. Učenci spremljajo, kje vse se pojavljajo državni simboli: prelistajo različne časopise, revije, povedo, če so videli po televiziji ali slišali po radiu. Pozanimajo se (pri starših, sorodnikih, starejših prijateljih) ali sami ugotovijo, zakaj so bili izobešeni državni simboli.

4. Na podlagi zbranih podatkov oblikujejo in izdelajo plakat iz katerega je razvidno kdaj in kje razobesimo državne simbole.

3. RAZRED

I. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ Poznajo in poimenujejo simbole Slovenije
- ❖ Znajo zapeti slovensko himno
- ❖ Znajo na koledarju poiskati državna praznika: dan samostojnosti in dan državnosti
- ❖ Vedo, kaj pomeni ljudska pesem in ljudski ples
- ❖ Znajo naštetih nekaj ljudskih pesmi
- ❖ Znajo odplesati vsaj en ljudski ples

II. DEJAVNOSTI:

1. Učenci vedo, da so se že v nižjih razredih pogovarjali o simbolih naše države. Znajo jih naštetih. Spomnimo se, da na šoli visi slovenska zastava. Na list jo narišejo. Pozorni smo na pravilnost, saj je na zastavi točno določeno in ne smemo spreminjati, kje so posamezne barve, v kakšnem zaporedju in oblikah.

2. Učenci poslušajo slovensko himno. Naučijo se jo zapeti.

3. Na »Koledarju našega razreda« (B. Golob in sodelavci: Koledar našega razreda; DZS, Ljubljana 1993) poiščejo datuma ob katerih piše: dan samostojnosti in dan državnosti. Ugotovimo, da sta datuma obarvana z rdečo. Kaj to pomeni? Vodim razgovor ob katerem učenci vedo, da sta to državna praznika, ko staršem ni treba v službo ne otrokom v šolo. Razložim jim, zakaj sta to dva tako pomembna dneva. Učenci v šolski publikaciji še enkrat preverijo svoje znanje tako, da omenjena datuma poiščejo.

4. Učencem predvajam nekaj tujih in nekaj domačih pesmi. Povedo v čem je razlika. Nato jim predvajam še nekaj ljudskih skladb. Ob poslušanju se pogovorimo, da smo Slovenci narod, ki že nekaj časa živi na ozemlju, ki mu danes pravimo Slovenija. Ponosni moramo biti, da znamo tudi mi zapeti in odplesati pesmico, ki so jo peli in plesali že naši starši, stari starši, pra starši in mogoče še njihovi starši. Učence naučim zaplesati Lepa Anka kolo vodi (ali kak drug ljudski ples).

4. RAZRED

I. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ Znajo na časovnem traku razvrstiti dogodke, ki so pripeljali Slovence do razglasitve samostojne države
- ❖ Znajo iz časovnega traku oblikovati koledar dogodkov ob osamosvojitvi Slovenije
- ❖ Vedo, da so se ob osamosvajanju Slovenije zgodili tudi neprijetni dogodki
- ❖ Vedo, da so otroci posebej zaščiteni z otrokovimi pravicami

II. DEJAVNOSTI:









1.

a) Učencem pripovedujem in se z njimi pogovarjam o dogodkih izpred 20 let. Povem jim, kako je naša domovina postala samostojna država, ki se danes imenuje Republika Slovenija.

Učencem razdelim delovno gradivo: fotografije dogodkov ob osamosvajanju, fotografijo, ki prikazuje Jugoslavijo, Slovenijo, jugoslovansko in slovensko zastavo ... Sočasno jim razdelim lističe, na katerih so izpisani pomembni mejniki in dogodki tik pred razpadom Jugoslavije, iz časa razglasitve države Slovenije, vojne za Slovenijo, odhod jugoslovanskih vojakov ...

b) Izdelamo koledar dogodkov

Pri pripravi delavnega gradiva si pomagam z literaturo:

-  učbenik za 9. razred OŠ
-  Mikulič Albi: *Bojna dejstevanja v vojni za Slovenijo; Vojaški muzej Slovenske vojske; Ljubljana 2006*
-  *Vojna za Slovenijo 1991, publikacija ob 15. obletnici osamosvojitve Slovenije; Vojaški muzej Slovenske vojske, Ljubljana 2006*
-  Mikulič Albin: *Uporniki z razlogom; Litera picta, Ljubljana 2005*
-  Gabrič, D. *Guštin in sodelavci: Osamosvojitev Slovenije, priročnik za učitelje; ZRSS, Ljubljana 2008*
-  *Kladnk Tomaž: Slovenska vojska v službi domovine; Schwarz, 2007*
-  *Revija Obramba; november 2008*
-  Gabrič, D. *Guštin in sodelavci: Osamosvojitev Slovenije, priročnik za učitelje; ZRSS, Ljubljana 2008*

Učenci izdelajo časovni trak, na katerega razvrščajo slikovno gradivo s pripadajočim tekstom

Po končanem delu še enkrat pregledamo, kakšna je bila pot Slovencev do oblikovanja samostojne države – Republike Slovenije.

2. Učence opozorim na desetdnevno vojno. S pogovorom razčlenimo, kako je vojna vplivala na otroke.

Pregledamo Deklaracijo o otrokovih pravicah. Ugotovimo na kakšen način so zaščiteni otroci v času vojn, katere pravice so jim kršene in na koga se lahko obrnejo v primeru kršitve njihovih pravic.

S plakatom predstavimo naše ugotovitve.

5. RAZRED

I. VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI CILJI:

- ❖ **Vedo, kako se imenuje naša država**
- ❖ **Znajo predstaviti Slovenijo**
- ❖ **Vedo, zakaj je Ljubljana glavno mesto Slovenije**
- ❖ **Ponovijo značilnosti slovenske ljudske glasbe**

II. DEJAVNOSTI:

1. Učenci se postavijo v vlogo turističnih vodičev. Pripravijo predstavitev Slovenije. (plakat, PowerPoint predstavitev ...)
2. V obliki miselnega vzorca prikažejo: Ljubljana – glavno mesto Republike Slovenije
3. Z učiteljem glasbene vzgoje se pripravijo na izvajanje ene narodne pesmi. Sodelujejo kot Orfov instrumentarij in pevski zbor; skupina učencev lahko tudi zapleše.